

Учебный центр АО «Электроуралмонтаж»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Педагогика дополнительного профессионального
образования и профессионального обучения»**

Екатеринбург

Учебный центр АО «Электроуралмонтаж»

Утверждаю
Руководитель учебного центра
АО «Электроуралмонтаж»
М.В. Артемьев
" 21.06.2026 " 2026 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Педагогика дополнительного профессионального
образования и профессионального обучения»**

Настоящая программа «Педагогика дополнительного профессионального образования и профессионального обучения» разработана учебным центром АО «Электроуралмонтаж» на основании профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №136н от 21.03.2025 г., с учетом ФГОС, утвержденного 22 февраля 2018 г. № 121 (ред.от 08.02.2021) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и на основании раздела «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 N 1н (ред. от 25.01.2023).

Организация - разработчик: учебный центр АО «Электроуралмонтаж»

Разработчики:

Артемьев М.В., доцент, руководитель учебного центра АО «Электроуралмонтаж»;
Зайнетдинова Р.А. к.ф.н., преподаватель учебного центра.

Правообладатель программы: учебный центр АО «Электроуралмонтаж».

Содержание

I.	Общая характеристика дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «педагогика дополнительного профессионального образования и профессионального обучения»	6
1.1	Нормативные правовые основания разработки программы.....	6
1.2.	Общая характеристика приобретаемой новой квалификации	7
1.3.	Цель и планируемые результаты обучения.....	7
II.	Учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «педагогика дополнительного профессионального образования и профессионального обучения»	16
III.	Календарный план-график дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «педагогика дополнительного профессионального образования и профессионального обучения»	18
VI.	Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «педагогика дополнительного профессионального образования и профессионального обучения»	20
V.	Тематические планы модулей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «педагогика дополнительного профессионального образования и профессионального обучения»	23
5.1.	Модуль 1: Общие основы педагогики	233
5.2.	Модуль 2: Психология в образовательном процессе	278
5.3.	Модуль 3: Профессиональная этика	33
5.4.	Модуль 4: Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования и профессионального обучения	37
5.5.	Модуль 5: Теория и методика воспитания.....	42
5.6.	Модуль 6: Дидактика дополнительного профессионального образования и профессионального обучения.....	61
5.7.	Модуль 7. Информационная компетентность педагога как условие его профессионального развития	65
	Тема 7.1. Теория информации и коммуникации.	65
	Тема 7.2. ИКТ-технологии в образовательном процессе.	65
	Тема 7.3. Развитие профессиональной компетентность педагога.	65
5.8.	Модуль 8. Современные образовательные технологии.....	70
	Тема 8.1. Современная образовательная парадигма.	70

Тема 8.2. Структура и цель образовательной технологии.....	70
Тема 8.3. Общепедагогические, предметные и модульные технологии.	70
5.9. Модуль 9. Технологии разработки программ дополнительного профессионального образования и профессионального обучения	75
Тема 9.1. Технологии разработки программ дополнительного профессионального образования	75
Тема 9.2. Технологии разработки программ профессионального обучения	75
VI. Программа итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «техносферная безопасность. охрана труда»	80
6.1. Общие положения	80
6.2. Структура и сроки проведения итоговой аттестации	80
6.3. Содержание и порядок итогового экзамена.....	80
6.4 Материально-техническое и информационное обеспечение итоговой аттестации.....	87
VII. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «техносферная безопасность. охрана труда»...	94

I. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного профессионального образования и профессионального обучения»

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
4. Постановление Правительства РФ от 16.11.2020 г. №1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г. №136н об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования»
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 N 1н (ред. от 10.03.2023г). «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (ред.01.09.2023).
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июля 2023 г. N 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации разъяснения по разработке дополнительных образовательных программ на основе профессиональных стандартов»).
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».

1.2. Общая характеристика приобретаемой новой квалификации

Программа разработана с учетом раздела «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 N 1н (ред. от 10.03.2023) и ФГОС, утвержденного 22 февраля 2018 г. № 121 (ред.от 08.02.2021) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

1.3. Цель и планируемые результаты обучения

Целью реализации программы является освоение слушателями знаний, умений и навыков в рамках профессиональных компетенций в соответствии с квалификационными требованиями.

Трудовые функции, реализуемые после обучения	Профессиональные компетенции, формирующихся в результате освоения программы
Обеспечивает выполнение учебных планов и программ. Организует и проводит учебную и учебно-методическую работу по всем видам учебных занятий. Разрабатывает или принимает участие в разработке методических пособий по видам проводимых занятий и учебной работы, организует и планирует методическое и техническое обеспечение учебных занятий.	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ПК-1);
Разрабатывает или принимает участие в разработке методических пособий по видам проводимых занятий и учебной работы, организует и планирует методическое и техническое обеспечение учебных занятий. Контролирует и проверяет выполнение обучающимися (студентами, слушателями) домашних заданий. Контролирует соблюдение обучающимися (студентами, слушателями) правил по охране труда и пожарной безопасности при проведении учебных занятий, выполнении лабораторных работ и практических занятий.	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
Принимает участие в воспитательной работе с обучающимися (студентами, слушателями).	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

Создает условия для формирования у обучающихся (студентов, слушателей) основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности выпускников.	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
Создает условия для формирования у обучающихся (студентов, слушателей) основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности выпускников. Участвует в пропаганде научно-технических, социально-гуманитарных, экономических и правовых знаний.	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
Создает условия для формирования у обучающихся (студентов, слушателей) основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности выпускников.	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
Создает условия для формирования у обучающихся (студентов, слушателей) основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности выпускников.	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
Обеспечивает выполнение учебных планов, разработку и выполнение учебных программ. Принимает участие в подготовке учебников, учебных и учебно-методических пособий, разработке рабочих программ и других видов учебно-методической работы кафедры или иного структурного подразделения.	Способность проектировать образовательные программы (ПК-8);
Создает условия для формирования у обучающихся (студентов, слушателей) основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности выпускников.	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
Участвует в научно-исследовательской работе кафедры, иного подразделения образовательного учреждения. Участвует в организуемых в рамках тематики направлений исследований кафедры семинарах, совещаниях и конференциях, иных мероприятиях образовательного учреждения.	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

Принимает участие в научно-исследовательской работе обучающихся (студентов, слушателей), руководит их самостоятельной работой по преподаваемой дисциплине или отдельным видам учебных занятий и учебной работы, участвует в профессиональной ориентации.	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-11);
--	--

Планируемые результаты обучения

Профессиональные компетенции	Соответствующая трудовая функция	Практический опыт	Умения	Знания
ПК - 1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Обеспечивает выполнение учебных планов, разработку и выполнение учебных программ. Организует и проводит учебную и учебно-методическую работу по всем видам учебных занятий. Разрабатывает или принимает участие в разработке учебных и методических пособий по видам проводимых занятий и учебной работы, организует и планирует методическое и техническое обеспечение учебных занятий. Контролирует и проверяет выполнение обучающимися (студентами, слушателями) домашних заданий. Контролирует соблюдение обучающимися (студентами, слушателями) правил по охране труда и пожарной безопасности при проведе-	Разработка и актуализация учебно-методических комплексов, контрольно-измерительных материалов и др. по учебному предмету. Организация и проведение учебной и учебно-методической работы по всем видам учебных занятий. Осуществление мониторинга законодательства Российской Федерации и передового опыта в области образования.	Аналитически оценивать программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия; реализовывать полученные знания в сфере педагогики при проведении учебных занятий. Пользоваться цифровыми платформами, справочными правовыми системами, базами данных в области образования.	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность. Локальные нормативные акты образовательного учреждения; Содержание учебных программ и принципы организации обучения по преподаваемому предмету. Технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения, нормы профессиональной этики. Трудовое законодательство; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

	нии учебных занятий, выполнении лабораторных работ и практических занятий.			
ПК-2 - Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Разрабатывает или принимает участие в разработке методических пособий по видам проводимых занятий и учебной работы, организует и планирует методическое и техническое обеспечение учебных занятий. Контролирует и проверяет выполнение обучающимися (студентами, слушателями) домашних заданий.	Разработка сценариев учебных занятий. Разработка методических пособий по видам проводимых занятий и учебной работы, организация методического и технического обеспечения учебных занятий; Контроль и проверка самостоятельной работы обучающихся. Разработка диагностического инструментария для контроля и оценки учебных достижений обучающихся.	Осуществлять выбор приемов и методов обучения; применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся в дидактическом и воспитательном процессе.	Педагогику, физиологию, психологию и методику профессионального обучения; современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;
ПК-3 - Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Принимает участие в воспитательной работе с обучающимися (студентами, слушателями).	Применения современных методов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. Самостоятельного составления учебных программ и планов мероприятий с учетом решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.	Оценивать учебный предмет с позиции решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. Составлять учебные программы и планировать мероприятия с учетом решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка. Методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими). Основные методы и приемы воспитания и духовно-нравственного развития.
ПК-4 - Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	Создает условия для формирования у обучающихся (студентов, слушателей) основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности	Применения методов оценки элементов образовательного процесса с позиций возможности использования образовательной среды; организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения	Оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	Содержание учебных программ и принципы организации обучения по преподаваемому предмету; современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся; Современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обуче-

ния и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ности выпускников.	ния личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; проектной и инновационной деятельности в образовании.	воспитательного процесса; разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике; учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	ния, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; Сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий.
ПК-5 - Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Создает условия для формирования у обучающихся (студентов, слушателей) основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности выпускников. Участвует в пропаганде научных, социально-гуманитарных, экономических и правовых знаний.	Применение методик психолого-педагогической диагностики; проведение профориентационной работы в образовательных учреждениях; проведение тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.	Выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить обучающихся к выполнению профессиональных функций в процессе освоения учебного предмета. Использовать и составлять программы для различных видов профессиональной деятельности. Использовать методы психологической диагностики	Основные образовательные программы. Основные технологические процессы и приемы работы на должностях в организациях по специальности в соответствии с профилем обучения в образовательном учреждении. Современные психолого-педагогические технологии профориентационной работы. Основы экономики, организации производства и управления; педагогику, физиологию, психологию и мето-

			для профессионального самоопределения обучающихся.	дику профессионального обучения; Основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство;
ПК-6 - Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Создает условия для формирования у обучающихся (студентов, слушателей) основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности выпускников.	Управления педагогическим процессом; работы в коллективе (в команде), установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающего успешную работу в коллективе. Проектирования процессов взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики.	Управлять учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего, дополнительного образования; эффективно разрешать конфликтные ситуации; умеет анализировать образовательный процесс; осуществлять диалог и добиваться значимых профессиональных результатов в процессе коммуникации с различными участниками образовательного процесса; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять уважение к иным взглядам и точкам зрения.	Методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; Трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности. Методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных; требования к работе на персональных компьютерах, иных электронно-цифровых устройствах, в том числе предназначенных для передачи информации; Содержание, сущность и особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе; основы взаимодействия образовательной организации с семьей, государственными и общественными организациями.
ПК-7 - Способность организовывать сотрудничество обучающихся	Создает условия для формирования у обучающихся (студентов, слушателей) основных составляющих	Планирования и руководства проектной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;	Общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество	Методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста,

ющих, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности выпускников.	оценки самостоятельной работы обучающихся.	обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия;	их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. Методы организации самостоятельной работы учащихся и способы организации сотрудничества обучающихся, современные способы развития их активности, инициативности и творческих способностей.
ПК-8 - Способность проектировать образовательные программы	Разрабатывает или принимает участие в разработке дополнительных образовательных программ и/или программ профессионального обучения.	Применения технологий работы с различного рода источниками информации. Применения методов разработки программ дополнительного профессионального образования и профессионального обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов.	Проектировать цели образовательной программы; проектировать содержание образовательной программы для основного и дополнительного образования; проектировать контрольно-оценочный компонент образовательной программы.	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Понятие образовательной программы; основные структурные компоненты образовательной программы; критерии качества образовательной программы; понятие педагогического проектирования и его уровни; алгоритм проектирования образовательной программы; особенности проектирования компонентов образовательной программы. Методику разработки программ дополнительного профессионального образования и профессионального обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов.
ПК-9 - Способность проектировать индивиду-	Создает условия для формирования у обучающихся (студентов, слушателей) основных	Диагностирования сформированности профессиональных компетенций, образовательных дефицитов	Формировать у обучающихся потребность в непрерывном образовании и самообразовании.	Технологии диагностирования образовательных и профессиональных дефицитов обуча-

альные образова- тельные марш- руты обучаю- щихся	составляющих компетентности, обеспечивающей успешность буду- щей профессио- нальной деятель- ности выпускни- ков.	и профессиональных притязаний обучаю- щихся. Планирования обуче- ние и самообучение в зависимости от ре- зультатов диагно- стики.	Выявлять потребно- стей в дополнитель- ном образовании и обучении, проводя диагностику сфор- мированности про- фессиональных ком- петенций, образова- тельных дефицитов и профессиональ- ных притязаний обучающихся. Планировать обуче- ние и самообучение в зависимости от ре- зультатов диагно- стики.	ющихся; типы образо- вательных потребно- стей обучающихся. Технологии проектиро- вания индивидуальных образовательных маршрутов. Методы и способы ис- пользования образова- тельных технологий, в том числе дистанцион- ных; требования к ра- боте на персональных компьютерах, иных электронно-цифровых устройствах, в том числе предназначен- ных для передачи ин- формации;
ПК-10 - Способ- ность проектиро- вать траектории своего профес- сионального ро- ста и личност- ного развития	Участвует в научно-исследова- тельской работе кафедры, иного подразделения об- разовательного учреждения. Участвует в орга- низуемых в рам- ках тематики направлений ис- следований ка- федры семинарах, совещаниях и кон- ференциях, иных мероприятиях об- разовательного учреждения.	Самомотивации к осуществлению про- фессиональной дея- тельности. Планирования само- развития в соответ- ствии с требованиями к педагогу, закреп- ленными в норма- тивно-правовых доку- ментах сферы образо- вания. Осуществления про- граммы своего про- фессионального роста и личностного разви- тия.	Презентовать соци- альную значимость своей профессии. Проектировать стра- тегию своего лич- ностного и профес- сионального разви- тия в соответствии с требованиями к пе- дагогу, закреплен- ными в нормативно- правовых докумен- тах сферы образова- ния. Выстраивать траек- тории своего про- фессионального ро- ста и личностного развития в соответ- ствии со своими ин- дивидуальными осо- бенностями.	Приоритетные направ- ления развития образо- вательной системы Российской Федера- ции; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирую- щие образовательную деятельность; Основные методы по- иска, сбора, хранения, обработки, предостав- ления, распростране- ния информации, необ- ходимой для осуществ- ления научно-исследо- вательской деятельно- сти; Методы и способы ис- пользования образова- тельных технологий, в том числе дистанцион- ных; требования к ра- боте на персональных компьютерах, иных электронно-цифровых устройствах, в том числе предназначен- ных для передачи ин- формации; Социальную значи- мость своей профес- сии. Компетенции, ко- торыми должен обла- дать педагог. Страте- гии проектирования траектории своего про- фессионального роста и личностного разви- тия.
ПК-11 - Способ- ность руково-	Принимает уча- стие в научно-ис- следовательской	Использовать систе- матизированных тео- ретических и практи-	Самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи	Основные научные по- нятия и особенности их использования, ме-

дить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	работе обучающихся (студентов, слушателей), руководит их самостоятельной работой по преподаваемой дисциплине или отдельным видам учебных занятий и учебной работы, участвует в профессиональной ориентации.	ческих знаний для постановки и решения исследовательских задач. Планирования и руководства проектной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; оценки учебно-исследовательской работы обучающихся.	профессиональной деятельности и формировать данное умение у обучающихся; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации и формировать данное умение у обучающихся; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу и формировать данное умение у обучающихся.	тоды и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области; принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований; основы организации исследовательской деятельности в сфере образования; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных социально-педагогического исследования; функции и содержание научно-методической работы педагога. Основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности; Методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
--	--	---	---	---

**II. Учебный план дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Педагогика дополнительного профессионального образования
и профессионального обучения»**

Для успешного освоения программы обучающийся должен:

- уметь пользоваться поисковыми системами в среде «Интернет»;
- владеть базовыми знаниями, полученными при освоении общеобразовательных программ, а также программ СПО/ВО.

Форма обучения: очно-заочная форма с применением средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Требования к обучающимся: наличие высшего непрофильного образования или среднего профессионального образования.

Режим занятий: учебные занятия при реализации настоящей программы проводятся в количестве 4-10 академических (45 мин.) часов в день.

Трудоемкость обучения: трудоёмкость образовательной программы, включая самостоятельную работу и прохождение производственной практики составляет 260 академических часов.

Срок обучения: в соответствии с календарным планом составляет - 8 недель.

№ п/п	Дисциплина (модуль)	Всего, час	Учебные занятия с использованием ДОТ, в том числе		Коды формируемых профессиональные компетенции (ПК)
			теоретические занятия	практические занятия и тестирование	
1	Общие основы педагогики	24	8	16	ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-10, ПК-11
2	Психология в образовательном процессе	16	6	10	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9
3	Профессиональная этика	16	6	10	ПК-1, ПК-6, ПК-7
4	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования и профессионального обучения	36	12	24	ПК-1, ПК-6, ПК-8
5	Теория и методика воспитания	24	8	16	ПК-3, ПК-4, ПК-7
6	Дидактика дополнительного профессионального образования и профессионального обучения	36	12	24	ПК-2, ПК-4

7	Информационная компетентность педагога как условие его профессионального развития	24	8	16	ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-10, ПК-11
8	Современные образовательные технологии	36	12	24	ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-9
9	Технологии разработки программ дополнительного профессионального образования и профессионального обучения	36	12	24	ПК-1, ПК-8
	Всего	248	84	164	
Консультации		8			
Итоговая аттестация		4			
Итого		260			

**III. Календарный план-график дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Педагогика дополнительного профессионального образования
и профессионального обучения»**

Продолжительность курса - 8 недель.

Начало занятий по мере комплектования учебных групп.

№ п/п	Дисциплины	Общая трудо- емкость	Неделя 1	Неделя 2	Неделя 3	Неделя 4	Неделя 5	Неделя 6	Неделя 7	Неделя 8	Освоенные компетенции
1	Общие основы педаго- гогики	24									ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-10, ПК-11
2	Психология в образо- вательном процессе	16									ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9
3	Профессиональная этика	16									ПК-1, ПК-6, ПК-7
4	Нормативно-право- вое обеспечение дея- тельности педагога дополнительного об- разования и профес- сионального обуче- ния	36									ПК-1, ПК-6, ПК-7
5	Теория и методика воспитания	24									ПК-3, ПК-4, ПК-7
6	Дидактика дополни- тельного профессио- нального образования и профессионального обучения	36									ПК-2, ПК-4
7	Информационная компетентность педа- гога как условие его профессионального развития	24									ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-10, ПК-11
8	Современные образо- вательные техноло- гии	36									ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-9

**IV. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Педагогика дополнительного профессионального образования
и профессионального обучения»**

№ п/п	Дисциплина (модуль)/ Тема	Всего, час	Виды учебных занятий		Формы контроля
			теоретиче- ские заня- тия	практиче- ские заня- тия и тести- рование	
1	Общие основы педагогики	24	8	16	Зачет
1.1	Тема 1.1 Объект, предмет и функции педаго- гики, связь педагогики с другими науками.	6	2	4	
1.2	Тема 1.2. Взаимосвязь педагогической науки и практики.	8	2	6	
1.3	Тема 1.3. Методология педагогики и методы педагогических исследований.	10	4	6	
2	Психология в образовательном процессе	16	6	10	Зачет
2.1	Тема 2.1. Педагогическая психология: пред- мет, задачи, методы. Принципы эффектив- ного обучения.	4	2	2	
2.2	Тема 2.2. Психология личности в деятельно- сти педагога.	6	2	4	
2.3	Тема 2.3 Методы психологической диагно- стики. Психодиагностика профессиональной деятельности.	6	2	4	
3	Профессиональная этика	16	6	10	Зачет
3.1	Тема 3.1. Деловая и профессиональная этика в системе практической философии.	4	2	2	
3.2	Тема 3.2. Педагогическая этика: сущность и значение.	12	4	8	
4	Нормативно-правовое обеспечение дея- тельности педагога дополнительного обра- зования и профессионального обучения	36	12	24	Зачет
4.1	Тема 4.1 Законодательство в области образо- вания.	12	4	8	
4.2	Тема 4.2 Трудовое законодательство и охрана труда в деятельности педагога.	10	2	8	
4.3	Тема 4.3 Правовое регулирование дополни- тельного образования и профессионального обучения.	14	6	8	
5	Теория и методика воспитания	24	8	16	Зачет

5.1	Тема 5.1 Воспитания в структуре образовательного процесса.	6	2	4	
5.2	Тема 5.2 Содержание воспитания и организационные формы.	8	2	6	
5.3	Тема 5.3 Проектирование систем воспитания, ориентированного на развитие ценностного мира человека.	10	4	6	
6	Дидактика дополнительного профессионального образования и профессионального обучения	36	12	24	Зачет
6.1	Тема 6.1 Дидактика как педагогическая теория образования и обучения.	12	4	8	
6.2	Тема 6.2 Цели и содержание профессионального образования и обучения. Учебные планы и программы.	10	2	8	
6.3	Тема 6.3 Методы, формы, технологии обучения. Методы контроля результатов обучения.	14	6	8	
7	Информационная компетентность педагога как условие его профессионального развития	24	8	16	Зачет
7.1	Тема 7.1 Теория информации и коммуникации.	6	2	4	
7.2	Тема 7.2 ИКТ-технологии в образовательном процессе.	10	4	6	
7.3	Тема 7.3 Развитие профессиональной компетентность педагога.	8	2	6	
8	Современные образовательные технологии	36	12	24	Зачет
8.1	Тема 8.1 Современная образовательная парадигма.	12	4	8	
8.2	Тема 8.2 Структура и цель образовательной технологии.	10	2	8	
8.3	Тема 8.3 Общепедагогические, предметные и модульные технологии.	14	6	8	
9.	Технологии разработки программ дополнительного профессионального образования и профессионального обучения	36	12	24	Зачет
9.1	Тема 9.1 Технологии разработки программ дополнительного профессионального образования	20	8	12	

9.2	Тема 9.2 Технологии разработки программ профессионального обучения	16	6	10	
	Итоговая аттестация	12			Итоговый экзамен

**V. Тематические планы модулей дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Педагогика дополнительного профессионального образования
и профессионального обучения»**

5.1. Модуль 1: Общие основы педагогики

Тема 1.1. Объект, предмет и функции педагогики, связь педагогики с другими науками

Общее представление о педагогике как науке. Категории педагогики. Воспитание, обучение, образование. Объект, предмет и функции педагогики. Образование как реальный процесс. Функции педагогики. Теоретическая функция. Технологическая функция. Связь педагогики с другими науками. Структура педагогики.

Тема 1.2. Взаимосвязь педагогической науки и практики

Принцип связи теории с практикой и его реализация в педагогике. Единство и различия педагогической науки и практики. Проектирование и предвидение. Социальная функция образования. Субъект-субъектные и субъект-объектные отношения между педагогом и обучаемым. Объект педагогического исследования и объект педагогического воздействия. Разница в объектах и предметах педагогики и психологии.

Тема 1.3. Методология педагогики и методы педагогических исследований

Методология и методика. Уровни и виды педагогических исследований. Фундаментальные и прикладные исследования, разработки. Научно-педагогическое исследование: проблема, объект, предмет, гипотеза, цель, задачи исследования. Общенаучная, частная и специальная методология. Теоретические и эмпирические методы. Структура и логика научно-педагогического исследования.

Контрольный тест Модуль 1 Общие основы педагогики

№1 (Балл 1)

Кто впервые в отечественной педагогике выдвинул идею о связи обучения взрослых с их трудовой деятельностью?

- 1 ☐ А.П.Щапов
- 2 ☐ Л.С.Выготский
- 3 ☐ В.П.Вахтеров
- 4 ☐ К.Д.Ушинский

№2 (1)

... обучение подразумевает работу обучающегося по некой программе, в процессе выполнения которой он и овладевает знаниями. Роль преподавателя сводится к отслеживанию психологического состояния слушателя и эффективности поэтапного освоения им учебного материала, и, при необходимости, регулированию программных действий

- 1 ☐ программированное
- 2 ☐ модульное
- 3 ☐ адаптивное
- 4 ☐ дифференцированное

№3 (1)

Какой вид речи в максимальной степени ориентирован на слушателей, их сиюминутные интересы и конкретную ситуацию?

- 1 ☐ нет верного ответа
- 2 ☐ речь-информация
- 3 ☐ развлекательная речь
- 4 ☐ убеждающая речь

№4 (1)

Какие ступени школьного образования в РФ Вы знаете?

- 1 ☐ дошкольное, школьное и высшее образование
- 2 ☐ начальное общее, основное общее и полное общее образование,
- 3 ☐ детское, юношеское, взрослое образование
- 4 ☐ начальное, среднее и старшее образование,

№5 (1)

Одним из первых в нашей стране вопрос о педагогических технологиях поднял ...

- 1 ☐ К.Д.Ушинский
- 2 ☐ Л.С.Выготский
- 3 ☐ В. П. Беспалько
- 4 ☐ Г. К. Селевко

№6 (1)

Совокупность индивидуальных социально-психологических качеств, характеризующих человека к отношению в окружающем его мире определяется как понятие:

- 1 ☐ индивид
- 2 ☐ индивидуальность,
- 3 ☐ личности
- 4 ☐ развитие

№7 (1)

Что такое парадигма?

- 1 ☐ господствующая теория, положенная в основу решения теоретических и практических проблем
- 2 ☐ сторона параллелепипеда
- 3 ☐ констатирующий этап эксперимента
- 4 ☐ теория и практика эксперимента

№8 (1)

Русские основоположники гуманистической педагогики?

- 1 ☐ С. Т. Шацкий
- 2 ☐ К. Д. Ушинский,
- 3 ☐ П. Ф. Лесгафт,
- 4 ☐ Ж.-Ж. Руссо

№9 (1)

Системная характеристика, определяющая способность личности к устойчивому и целесообразному функционированию в различных условиях жизнедеятельности; самоуправление собственной деятельностью на основе требований к себе, согласно выбранным принципам; одно из важнейших средств саморазвития личности – основа ее индивидуальности - это....

- 1 ☐ самооценка
- 2 ☐ саморефлексия
- 3 ☐ воля
- 4 ☐ саморегуляция

№10 (1)

Комбинация знаний, мотивации и способностей, их приложения в реальной общественно- производственной практике - это...

- 1 ☐ категория
- 2 ☐ компетенция
- 3 ☐ опыт
- 4 ☐ навык

№11 (1)

Набор форм, методов, методик, способов, приемов обучения и воспитательных средств, системно/комплексно используемых в образовательном процессе на основе определенных психолого-педагогических установок и приводящий к достижению прогнозируемого результата с допустимой/минимальной нормой отклонения - это....?

- 1 ☐ образование
- 2 ☐ педагогический процесс
- 3 ☐ педагогическая технология
- 4 ☐ обучение

№12 (1)

Понятие «андрагогика» было введено в научный обиход в году.

- 1 ☐ 1997
- 2 ☐ 1912
- 3 ☐ 2003
- 4 ☐ 1833

№13 (1)

Дайте определение педагогическим ценностям?

- 1 ☐ усиление демократических тенденций, которое приводит к развитию нетрадиционных форм и методов обучения;
- 2 ☐ система ценностных ориентаций, которая содержит не только когнитивные, но и эмоционально-волевые компоненты, играющие роль ее внутреннего ориентира.
- 3 ☐ ценности, функционирующие в различных социальных системах, проявляющиеся в общественном сознании;
- 4 ☐ нормы, регламентирующие педагогическую деятельность и выступающие как познавательно действующая система, которая служит опосредующим и связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога;

№14 (1)

Кто автор труда «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»?

- 1 ☐ Дж.Дьюи
- 2 ☐ К.Д.Ушинский
- 3 ☐ Л.С.Выготский
- 4 ☐ А.Маслоу

№15 (1)

Если перевести буквально, андрагогика – это

- 1 ☐ ведение детей
- 2 ☐ обучение жизни
- 3 ☐ ведение взрослого человека
- 4 ☐ сопровождение обучающихся

№16 (1)

Кто автор педагогического сочинения "Великая дидактика"?

- 1 ☐ К.Д.Ушинский
- 2 ☐ Г. К. Селевко
- 3 ☐ Л.С.Выготский
- 4 ☐ Я.А.Коменский

№17 (1)

Кто такой тьютор?

- 1 ☐ товарищ
- 2 ☐ научный руководитель ученика
- 3 ☐ родитель
- 4 ☐ друг

№18 (1)

Что входит в понятие возрастной педагогики?

- 1 ☐ общая педагогика
- 2 ☐ детская педагогика
- 3 ☐ дошкольная и школьная педагогика
- 4 ☐ начальная и средняя педагогика

№19 (1)

Критериальная оценка личностью самой себя, своих возможностей, потенций, способностей, качеств, талантов и своего места в социуме, среди других индивидов, групп, альянсов, союзов, организаций - это

- 1 ☐ саморефлексия
- 2 ☐ адаптация
- 3 ☐ саморегуляция
- 4 ☐ самооценка

№20 (1)

А.Маслоу писал, что каждая последующая ступень мотивационной структуры может быть реализована только при условии, что ...

- 1 ☐ андрагог поможет реализовать их
- 2 ☐ предыдущие низшие потребности уже удовлетворены.
- 3 ☐ жизненные условия помогут их реализации
- 4 ☐ человек сам захочет реализовать их

Ключи

Контрольный тест Модуль 1 Общие основы педагогики

№	Вариант теста №1	Балл	№	Вариант теста №1	Балл
1	4	1	11	3	1
2	1	1	12	4	1
3	3	1	13	4	1
4	2	1	14	2	1
5	4	1	15	3	1
6	3	1	16	4	1
7	1	1	17	2	1
8	1, 2	1	18	3	1
9	4	1	19	4	1
10	2	1	20	2	1

5.2. Модуль 2: Психология в образовательном процессе

Тема 2.1. Педагогическая психология: предмет, задачи, методы. Принципы эффективного обучения.

Общая характеристика педагогической деятельности. Предмет и задачи педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Предмет и структура педагогической психологии. Проблемы и основные задачи педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии и педагогики. Типы, виды, уровни, соотношение понятий "научение", "учение" и "обучение". Принципы эффективного обучения. Мотивация достижения успеха и её значение в учебной деятельности.

Тема 2.2. Психология личности в деятельности педагога.

Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе. Основные функции в структуре педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Факторы, влияющие на формирование индивидуального стиля педагогической деятельности. Педагогическое общение как основа профессиональной деятельности педагога. Стороны педагогического общения. Функции и виды педагогического общения. Конфликты в педагогическом общении. Внутриличностные причины конфликтов. Виды педагогических способностей.

Тема 2.3. Методы психологической диагностики. Психодиагностика профессиональной деятельности.

Цели и задачи психологической диагностики. Классификация методов исследования и психодиагностики. Теоретические аспекты методов психологической диагностики. Подходы к классификации методов исследования и психодиагностики. Направления психодиагностических методик. Современные проблемы психологической диагностики. Психодиагностика профессиональной деятельности. Выявление профессиональных способностей. Диагностика адаптации и дезадаптации.

Контрольный тест Модуль 2 Психология в образовательном процессе

№1 (Балл 1)

Соотнесите методы исследования по Б. Г. Ананьеву и их содержание

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1 ___ Психодиагностические | [1] сравнительный, лонгитюдный |
| 2 ___ Обсервационные | [2] наблюдение и самонаблюдение |
| 3 ___ Организационные | [3] тесты стандартизированные и проективные, анкеты, социометрия, интервью и беседа |
| 4 ___ Экспериментальные | [4] лабораторный, полевой, естественный |

№2 (1)

Отраслью какого знания является педагогическая психология?

- 1 ☐ узкопсихологического знания
2 ☐ возрастной психологии
3 ☐ общепсихологического знания
4 ☐ общей психологии

№3 (1)

Присущая подросткам деятельность включает в себя такие ее виды, как...

- 1 ☐ спортивная
2 ☐ общественно-трудовая
3 ☐ общественно-организационная
4 ☐ учебная

№4 (1)

Перечислите мотивы вступления в ранние сексуальные связи.

- 1 ☐ потому что «все это делают»
2 ☐ чтобы чувствовать себя менее одиноким или стать популярным
3 ☐ чтобы привлечь внимание
4 ☐ чтобы удержать любовь

№5 (1)

В структуру, или содержательные элементы, педагогической психологии входят...

- 1 ☐ психология учителя
2 ☐ психология воспитания
3 ☐ психология обучения
4 ☐ возрастная психология

№6 (1)

Результатом учебной деятельности является...

- 1 ☐ поведение субъекта
2 ☐ ответ на вопрос, как учиться, каким способом получать знания
3 ☐ основной, органичной частью в индивидуальный опыт
4 ☐ структурирование и актуализация

№7 (1)

Беседа – это...

- 1 ☐ широко распространенный в педагогической психологии и в педагогической практике эмпирический метод получения информации о человеке в общении с ним, в результате его ответов на целенаправленные вопросы
- 2 ☐ основной эмпирический метод научного исследования, получил широкое применение в педагогической психологии
- 3 ☐ психодиагностические методы использования стандартизированных тестовых методик выявления и количественной оценки уровня развития познавательных, интеллектуальных, типологических и личностных особенностей учащихся и педагогов, структуры межличностных взаимоотношений и взаимодействия в коллективах
- 4 ☐ эмпирический метод получения информации на основании ответов на специально подготовленные вопросы, составляющие анкету

№8 (1)

Перечислите основные задачи педагогической психологии.

- 1 ☐ определение особенностей организации и управления учебной деятельностью обучающихся и влияние этих процессов на их интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность
- 2 ☐ выявление механизмов и закономерностей освоения обучающимся социокультурного опыта, его структурирования, сохранения (упрочивания) в индивидуальном сознании обучающегося и использования в различных ситуациях
- 3 ☐ факты, механизмы, закономерности освоения социокультурного опыта человеком и вызываемые этим процессом изменения в уровне эмоционального развития человека
- 4 ☐ определение механизмов, закономерностей развивающего обучения, в частности развития научного, теоретического мышления

№9 (1)

Предметом педагогической психологии являются...

- 1 ☐ факты, механизмы, закономерности освоения социокультурного опыта человеком и вызываемые этим процессом изменения в уровне эмоционального развития человека
- 2 ☐ факты, механизмы, закономерности освоения социокультурного опыта человеком и вызываемые этим процессом изменения в уровне интеллектуального и личностного развития человека (ребенка) как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом в разных условиях образовательного процесса
- 3 ☐ факты, механизмы, закономерности освоения социокультурного опыта человеком и вызываемые этим процессом изменения в уровне и физического развития человека
- 4 ☐ факты, механизмы, закономерности освоения социокультурного опыта человеком и вызываемые этим процессом изменения в уровне интеллектуального развития человека

№10 (1)

Какие авторы в своих книгах смогли сделать широкие теоретические обобщения в педагогической психологии?

- 1 ☐ И. И. Ильясов «Структура процесса учения»
- 2 ☐ С. Т. Шацкий «Важность внимания»
- 3 ☐ И. Лингарт «Процесс и структура человеческого учения»
- 4 ☐ Дж. М. Болдуин «Развитие мышления»

№11 (1)

Самообучение – это ...

- 1 ☐ процесс, включающий употребление различных токсикоманических веществ и алкоголя на том этапе, когда еще не сформировалась у человека физическая зависимость
- 2 ☐ процесс непосредственного получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и самим выбранных средств
- 3 ☐ процесс усвоения человеком опыта предшествующих поколений посредством внутренних душевных факторов, обеспечивающих развитие
- 4 ☐ система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленной на собственное развитие

№12 (1)

Выделите принципы воспитания.

- 1 ☐ успешность
- 2 ☐ ориентация на ценностные отношения
- 3 ☐ последовательность
- 4 ☐ постоянство профессионального внимания педагога на формирующиеся отношения воспитанника к социально-культурным ценностям

№13 (1)

Взаимосвязь процессов обучения и воспитания может быть (выберите несколько правильных ответов)

- 1 ☐ воспитание реализуется в образовательном процессе, определенной системе или учреждении и вне обучения, параллельно ему
- 2 ☐ воспитание может происходить только в образовательных учреждениях
- 3 ☐ воспитание напрямую связано с процессом обучения
- 4 ☐ воспитание может происходить и в других (не образовательных) учреждениях, общностях (клубах, дискотеках, компаниях и т. д.), сопровождаясь стихийным, а иногда и целенаправленным обучением, и научением

№14 (1)

В среднем школьном возрасте ведущую роль играет...

- 1 ☐ общение со сверстниками в контексте собственной деятельности подростка
- 2 ☐ игровая деятельность
- 3 ☐ трудовая деятельность
- 4 ☐ учебная деятельность

№15 (1)

По степени сформированности одаренности различают...

- 1 ☐ потенциальную
- 2 ☐ актуальную
- 3 ☐ скрытую
- 4 ☐ явную

№16 (1)

Соотнесите технологии психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, включаемых в инклюзивное образовательное и их содержание

- | | | | | |
|---|---|--|-----|---|
| 1 | — | Технологию оценки особенностей и уровня развития ребенка, с выявлением причин и механизмов его проблем, для задач создания адекватной абилитации и сопровождения ребенка и его семьи | [1] | работа с педагогами, специалистами, родителями, старшеклассниками, администрацией |
| 2 | — | Технологию выделения детей группы риска по различным видам дезадаптации | [2] | проработка образовательной и/или поведенческой |
| 3 | — | Технологии психокоррекционной работы с различными участниками образовательного процесса, в том числе и крайне специфической психологической работы с родительскими и учительскими ожиданиями | [3] | психологической, клинической и педагогической типологизации состояния ребенка |

№17 (1)

По проявлению одаренности в различных видах деятельности выделяют...

- 1 ☐ общую
- 2 ☐ специальную
- 3 ☐ явную
- 4 ☐ актуальную

№18 (1)

Что изучает педагогическая наука?

- 1 ☐ человеческую личность в процессе стрессов
- 2 ☐ человеческую личность в процессе обучения и воспитания
- 3 ☐ человеческую личность в процессе развития
- 4 ☐ человеческую личность в процессе роста

№19 (1)

В соответствии с требованиями, предъявляемыми профессиограммой к психике человека, выделяют уровни...

- 1 ☐ полностью необходимые
- 2 ☐ абсолютно необходимые
- 3 ☐ относительно необходимые
- 4 ☐ желательные

№20 (1)

Десоциализация – это ...

- 1 ☐ поведение, включающее употребление различных токсикоманических веществ и алкоголя на том этапе, когда еще не сформировалась физическая зависимость
- 2 ☐ социализация, совершаемая под влиянием негативных десоциализирующих влияний, которые приводят к социальной дезадаптации, имеющей асоциальный противоправный характер, к деформации системы внутренней регуляции и формированию искаженных ценностно-нормативных представлений и антиобщественной направленности
- 3 ☐ система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленной на собственное развитие

- 4 ☐ процесс непосредственного получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и самим выбранных средств

Ключи

Контрольный тест Модуль 2 Психология в образовательном процессе

№	Вариант теста №1	Балл
1	1 - 3 2 - 2 3 - 1 4 - 4	1
2	3	1
3	1, 3, 4	1
4	1, 2, 4	1
5	1, 2, 3	1
6	1	1
7	1	1
8	1, 2, 4	1
9	2	1
10	1, 3	1
11	2	1
12	2, 4	1
13	1, 3, 4	1
14	1	1
15	1, 2	1
16	1 - 3 2 - 2 3 - 1	1
17	1, 2	1
18	2	1
19	3, 4	1
20	2	1

5.3.Модуль 3: Профессиональная этика

Тема 3.1. Деловая и профессиональная этика в системе практической философии.

Понятие этики. Деловая этика. Профессиональная этика. Структура профессиональной этики личности. Виды деловой и профессиональной этики. Психология делового общения. Этика и культура делового общения. Соотношение понятий «этика», «мораль», «деловая этика». Основные принципы профессиональной этики. Профессия и специальность. Основные принципы этики делового общения между преподавателем и обучающимся. Нравственная этика преподавателя.

Тема 3.2. Педагогическая этика: сущность и значение.

Основные принципы педагогической этики. Задачи педагогической этики. Функции педагогической этики. Категории педагогической этики, их характеристика. Значение педагогической этики. Нравственное воспитание педагога. Моральные ценности и их отражение в категориях педагогической этики. Педагогическая этика профессиональной деятельности. Общая характеристика педагогической культуры. Педагогическая этика в современном образовании.

Контрольный тест Модуль 3 Профессиональная этика

Описание теста

Контрольный тест Модуль 1 Профессиональная этика

№1 (Балл 1)

При встрече старшего и младшего имеет право подать руку для рукопожатия первым

- 1 ☐ Младший
- 2 ☐ Старший

№2 (1)

Нагорная проповедь с ее высокими моральными заповедями излагается

- 1 ☐ Иисусом Христом
- 2 ☐ Владимиром Мономахом
- 3 ☐ Конфуцием
- 4 ☐ Первопечатниками Кириллом и Мефодием

№3 (1)

Нравственная культура - это:

- 1 ☐ наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выведены временем и длительно существуют
- 2 ☐ единство внешней и внутренней культуры личности, одним из составных элементов которой является этикет
- 3 ☐ правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством
- 4 ☐ общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению

№4 (1)

Функциями морали и права являются:

- 1 ☐ нормы поведения принятые в обществе
- 2 ☐ ценностные установки
- 3 ☐ личностно-нравственные качества

№5 (1)

Совокупность моральных норм, определяющих отношение человека к своему профессиональному долгу и к людям, с которыми он связан в силу характера своей профессии - это...

- 1 ☐ Бытовой этикет
- 2 ☐ Профессиональная этика
- 3 ☐ Служебная инструкция
- 4 ☐ Религиозная этика

№6 (1)

Гуманистическое личностно-ориентированное воспитание:

- 1 ☐ педагогически управляемый процесс культурной идентификации, социальной адаптации и творческой самореализации личности, в ходе которой происходит вхождение ребенка в культуру, в жизнь социума, развитие всех его творческих способностей и возможностей
- 2 ☐ общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению
- 3 ☐ наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выведены временем и длительно существуют
- 4 ☐ правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством

№7 (1)

Воспитание гуманности в процессе педагогического общения осуществляется за счет функции, которая называется...

- 1 ☐ Нравственно-этической
- 2 ☐ Познавательная
- 3 ☐ Коммуникативная
- 4 ☐ Футурологическая

№8 (1)

При представлении (знакомстве) молодого руководителя и подчиненного, значительно старшего его по возрасту, вначале называют имя...

- 1 ☐ Подчиненного
- 2 ☐ Без разницы
- 3 ☐ Руководителя
- 4 ☐ Старшего по возрасту

№9 (1)

Кто из философов античности считал воспитание делом государственной важности:

- 1 ☐ Демокрит
- 2 ☐ Платон
- 3 ☐ Аристотель

№10 (1)

Сформировавшийся образ делового человека (организации), в котором выделяются ценностные характеристики и черты, оказывающие воздействие на других - это...

- 1 ☐ имидж
- 2 ☐ личность
- 3 ☐ внешность
- 4 ☐ портрет

№11 (1)

Метод педагогического воздействия, при котором ребенок выполняет требуемое или порученное не по собственной инициативе, а вопреки своим намерениям и желаниям - это...

- 1 ☐ внушение
- 2 ☐ подражание
- 3 ☐ убеждение
- 4 ☐ принуждение

№12 (1)

К общим особенностям профессиональной этики относят (исключить неверный ответ):

- 1 ☐ специально-профессиональные моральные нормы и ценности
- 2 ☐ высшие моральные ценности
- 3 ☐ моральные кодексы

№13 (1)

Множественные контакты на улицах, в транспорте, предприятиях обслуживания и т.п. - это общение называется ...

- 1 ☐ Деловое
- 2 ☐ Массовое
- 3 ☐ Межличностное
- 4 ☐ Официальное

№14 (1)

Определенные нормы, регламентирующие стиль работы, манеру общения между фирмами, внешний вид делового человека, последовательность и характер ведения переговоров и т.д. - это...

- 1 ☐ Профессиональная этика
- 2 ☐ Классическая этика
- 3 ☐ Деловой этикет
- 4 ☐ Педагогическая этика

№15 (1)

Что будет являться нормативно-правовой базой при составлении Кодекса профессиональной этики педагога?

- 1 ☐ федеральное законодательство
- 2 ☐ описание процесса по управлению этикой
- 3 ☐ локальные нормативные акты
- 4 ☐ основные термины и понятия Кодекса

№16 (1)

Выделить последовательность этапов развития педагогического общения.

- 1 Анализ общения
- 2 Моделирование педагогом общения. Прогнозирование восприятия материала, личности
- 3 Организация непосредственного общения
- 4 Управление общением

Ответ: _ _ _ _

№17 (1)

Учение о профессиональной морали – это:

- 1 ☐ профессиональная ответственность
- 2 ☐ профессиональный этикет
- 3 ☐ профессиональная этика

№18 (1)

Кто из известных государственных деятелей России был автором труда «Почтения к сыновьям»?

- 1 ☐ Ельцин Б.Н.
- 2 ☐ Княгиня Ольга
- 3 ☐ Владимир Мономах
- 4 ☐ Иван IV (Грозный)

№19 (1)

Социально-педагогическим целесообразным поступком педагога, основанным на нравственных нормах, является...

- 1 ☐ критерий педагогической морали
- 2 ☐ показатель профессионализма
- 3 ☐ педагогический такт

№20 (1)

К нормативно-правовым регуляторам поведения должностных лиц относятся

- 1 ☐ правила внутреннего распорядка организаций

- 2 ☐ приказы
 3 ☐ должностные инструкции
 4 ☐ совесть
 5 ☐ профессиональный долг

Ключи

Контрольный тест Модуль 3 Профессиональная этика

№	Вариант теста №1	Балл	№	Вариант теста №1	Балл
1	2	1	11	4	1
2	1	1	12	3	1
3	2	1	13	2	1
4	1	1	14	3	1
5	2	1	15	1, 3	1
6	1	1	16	2, 4, 3, 1	1
7	1	1	17	3	1
8	1	1	18	3	1
9	3	1	19	3	1
10	1	1	20	1, 2, 3	1

5.4. Модуль 4: Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования и профессионального обучения

Тема 4.1 Законодательство в области образования.

Управление системой образования. Правовые гарантии свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации. Конституция РФ. Нормативные правовые акты различной юридической силы. Разграничение компетенций в области образования между федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления. Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: основные особенности. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Федеральные государственные образовательные стандарты.

Тема 4.2 Трудовое законодательство и охрана труда в деятельности педагога.

Трудовой кодекс Российской Федерации. Общие положения регулирования труда педагогических работников. Понятие педагогического работника и общая характеристика трудового статуса педагогического работника. Право на занятие педагогической деятельностью. Источники правового регулирования труда педагогических работников. Особенности регулирования труда педагогических работников. Особенности аттестации педагогических работников. Охрана труда в образовательном учреждении. Ответственность педагогических работников за безопасность обучающихся во время занятий и после них на территории образовательной организации.

Тема 4.3 Правовое регулирование дополнительного образования и профессионального обучения.

Система нормативных актов, регулирующих дополнительное образование и профессиональное обучение в Российской Федерации. Уровни общего и профессионального образования в Российской Федерации. Подвиды дополнительного образования. Принципы предоставления дополнительного образования, положение работников и учащихся, слушателей, полномочия органов управления. Организации дополнительного профессионального образования. Программы дополнительного профессионального образования: содержание, порядок разработки. Система «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении». Организация профессионального обучения. Профессии рабочих, должности служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, квалификационные разряды, классы, категории. Единый квалификационный справочник и профессиональные стандарты.

Контрольный тест Модуль 4 Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования и профессионального обучения

№1 (Балл 1)

Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста:

- 1 ☐ 20 лет
- 2 ☐ 14 лет
- 3 ☐ 18 лет
- 4 ☐ 17 лет

№2 (1)

К уровням общего образования не относятся:

- 1 ☐ дошкольное образование
- 2 ☐ среднее общее образование
- 3 ☐ основное общее образование
- 4 ☐ начальное общее образование
- 5 ☐ среднее профессиональное образование

№3 (1)

Что в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» включается в рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности?

- 1 ☐ воспитательная работа
- 2 ☐ учебная (преподавательская)
- 3 ☐ научная, творческая и исследовательская работа
- 4 ☐ руководство предметными комиссиями, методическими объединениями
- 5 ☐ индивидуальная работа с обучающимися
- 6 ☐ работа с молодыми специалистами (наставничество)
- 7 ☐ предпрофильная подготовка

№4 (1)

Дополнительная профессиональная программа может реализовываться в форме стажировки:

- 1 ☐ только полностью
- 2 ☐ полностью или частично
- 3 ☐ только частично

№5 (1)

Лицензирующим органом, осуществляющим лицензирование образовательной деятельности, является:

- 1 ☐ орган исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющий переданные полномочия РФ в сфере образования;
- 2 ☐ органы местного самоуправления
- 3 ☐ федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования;

№6 (1)

В каких организациях осуществляется общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ст. 79, п.2)?

- 1 ☐ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- 2 ☐ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.
- 3 ☐ в любых образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 4 ☐ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам;

№7 (1)

Уполномоченные органы государственной власти субъектов РФ привлекаются к экспертизе примерных основных общеобразовательных программ с учетом их уровня и направленности в части учета (уберите лишнее):

- 1 ☐ конфессиональных особенностей
- 2 ☐ все ответы правильные
- 3 ☐ региональных особенностей
- 4 ☐ этнокультурных особенностей
- 5 ☐ национальных особенностей

№8 (1)

Типовые дополнительные профессиональные программы в области промышленной безопасности опасных производственных объектов утверждаются:

- 1 ☐ федеральным органом исполнительной власти в области промышленной безопасности по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным на решение задач в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
- 2 ☐ Министерством науки и высшего образования РФ
- 3 ☐ федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным на решение задач в области пожарной безопасности

№9 (1)

В Российской Федерации образование может быть получено вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме:

- 1 ☐ домашнего образования
- 2 ☐ семейного образования
- 3 ☐ религиозного образования
- 4 ☐ самообразования

№10 (1)

Кто может осуществлять образовательную деятельность:

- 1 ☐ все ответы верные
- 2 ☐ организации, осуществляющие обучение
- 3 ☐ образовательные организации
- 4 ☐ индивидуальные предприниматели

№11 (1)

Какие документы об образовании и (или) о квалификации выдаются в Российской Федерации (ст. 60, п. 1):

- 1 ☐ все ответы верны
- 2 ☐ документы об образовании и (или) о квалификации, к которым относятся документы об образовании, документы об образовании и о квалификации, документы о квалификации;
- 3 ☐ документы о присуждении ученых степеней
- 4 ☐ аттестаты о присвоении ученого звания
- 5 ☐ документы об обучении, к которым относятся свидетельство об обучении, свидетельство об освоении дополнительных профессиональных программ в области искусств, иные документы, выдаваемые организациями, осуществляющими образовательную деятельность;

№12 (1)

В структуре программы профессиональной переподготовки должны быть представлены:

- 1 ☐ характеристика имеющейся у слушателя квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, необходимой для освоения новой квалификации
- 2 ☐ характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы
- 3 ☐ характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации
- 4 ☐ характеристика уже сформированных компетенций обучающихся, необходимых для освоения программы

№13 (1)

В каких случаях образовательные отношения прекращаются между обучающимся и организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ст. 61, п. 1)?

- 1 ☐ во всех указанных случаях
- 2 ☐ в связи с получением образования (завершением обучения) или досрочно

- 3 ☐ если образовательная организация не прошла государственную аккредитацию

№14 (1)

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности:

- 1 ☐ в развитии
в социальной адаптации, в т.ч. несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке,
2 ☐ которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми
или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления
3 ☐ все ответы верны
4 ☐ в освоении основных общеобразовательных программ

№15 (1)

Кто определяет порядок приема обучающихся в образовательную организацию (ст. 28, п.8.)?

- 1 ☐ это относится к компетенции только образовательной организации.
2 ☐ в 1-ый класс начальной школы – учредитель, в остальные – образовательная организация;
3 ☐ на уровень начального общего и основного общего образования – образовательная организация;
4 ☐ только учредитель;

№16 (1)

К уровням профессионального образования относятся:

- 1 ☐ все ответы правильные
2 ☐ высшее образование – специалитет, магистратура
3 ☐ высшее образование – бакалавриат
4 ☐ среднее профессиональное образование
5 ☐ высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

№17 (1)

В Российской Федерации образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в форме:

- 1 ☐ очной и очно-заочной
2 ☐ очной или дистанционной
3 ☐ в очной, очно-заочной или заочной
4 ☐ очной или заочной

№18 (1)

Порядок, критерии отбора, перечень образовательных организаций, специальностей и (или) направлений подготовки, по которым могут проводиться дополнительные вступительные испытания профильной направленности, утверждается:

- 1 ☐ Правительством Российской Федерации
2 ☐ Министерством образования и науки РФ
3 ☐ образовательной организацией

№19 (1)

Федеральные государственные стандарты не включают в себя требования к:

- 1 ☐ условиями реализации основных образовательных программ
2 ☐ порядку разработки, утверждения федеральных государственных образовательных
3 ☐ результатам освоения образовательных программ
4 ☐ структуре основных образовательных программ

№20 (1)

Имеет ли право на длительный оплачиваемый отпуск сроком до одного года учитель, проработавший в данной образовательной организации всего один учебный год, но имеющий 10-летний стаж непрерывный педагогический стаж?

- 1 ☐ нет
2 ☐ да, безусловно
3 ☐ да, если учитель сам найдет себе замену на этот период
4 ☐ да, если установлено учредителем и (или) уставом образовательного учреждения, что этот отпуск является оплачиваемым

Ключи

Контрольный тест Модуль 4 Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования и профессионального обучения

№	Вариант теста №1	Балл
1	3	1
2	5	1
3	1, 2, 3, 5	1
4	2	1
5	1, 3	1
6	4	1
7	1	1
8	1	1
9	2, 4	1
10	1	1
11	2, 5	1
12	2, 3	1
13	2	1
14	3	1
15	1	1
16	1	1
17	3	1
18	1	1
19	2	1
20	4	1

5.5. Модуль 5. Теория и методика воспитания

Тема 5.1 Воспитания в структуре образовательного процесса.

Сущность воспитания в структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании.

Целостный педагогический процесс: целенаправленный, многофакторный, субъективный, непрерывный, комплексный, двусторонний. Национальное своеобразие воспитания. Сущность воспитания в структуре образовательного процесса.

Тема 5.2 Содержание воспитания и организационные формы.

Система ценностей мировой и национальной культуры. Организационные формы и методы воспитания. Основные принципы воспитания. Индивидуальная форма. Групповая форма. Массовая форма. Комплексный подход. Индивидуальный подход.

Основные направления содержания воспитания. Идеалы воспитания. Средства воспитания. Методы стимулирования. Выбор организационных форм воспитания. Содержание воспитания как педагогическая проблема.

Современные принципы воспитания. Концепция воспитания в современной России.

Тема 5.3 Проектирование систем воспитания, ориентированного на развитие ценностного мира человека

Основы проектирования систем воспитания, ориентированного на развитие ценностного мира человека. Общая характеристика направлений воспитания. Основы проектирования системы воспитания ценностных основ здорового образа жизни.

Теоретические основы проектирования целей и содержания воспитания ценностных основ здорового образа жизни. Личностные ценности как продукт воспитания. Система личностных ценностей. Характеристика структуры системы личностных ценностей. Ценностная ориентация. Общественные и личностные ценности.

Деятельность преподавателя по формированию ценностных ориентаций обучающихся. Функции воспитательного процесса. Современные подходы в воспитании и развитии ценностного мира человека.

Контрольный тест Модуль 5 Теория и методика воспитания

ФИО: _____

Группа: _____

№1 (Балл 1)

Выбери правильный ответ: как взаимосвязаны между собой понятия «воспитание», «обучение» и «образование»?



1 ☐ 2

2 ☐ 3

3 ☐ 1

№2 (1)



Какой из компонентов целевых ориентиров воспитания отсутствует на схеме?

1 ☐ Самореализация

2 ☐ Готовность сотрудничать с окружающими

3 ☐ Соблюдение правил и норм поведения принятых в обществе

4 ☐ Становление гражданской идентичности

№3 (1)

Кто из педагогов классиков говорил, что умственный труд «едва ли не самый тяжелый труд для человека», «приучение воспитанников к умственному труду более важно, чем передача определенной суммы знаний»?

1) К. Д. Ушинский



2) В. Н. Сорока-Росинский



3) В. А. Сухомлинский



4) А. С. Макаренко



- 1 ☐ 3
- 2 ☐ 4
- 3 ☐ 2
- 4 ☐ 1

№4 (1)

В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как

- 1 ☐ групповая
- 2 ☐ бригадная
- 3 ☐ коллективная
- 4 ☐ индивидуальная
- 5 ☐ парная

№5 (1)

Способ разрешения конфликтов, заставляющий детей и подростков принять точку зрения руководителя, называется ...

- 1 ☐ уклонением
- 2 ☐ компромиссом
- 3 ☐ принуждением
- 4 ☐ сглаживанием

№6 (1)

Процесс устранения отрицательных свойств личности и замещения их положительными – это ...

- 1 ☐ перевоспитание
- 2 ☐ реабилитация
- 3 ☐ коррекция

№7 (1)

Теоретическая концепция, лежащая в основе педагогической системы школы, реализуется в таких процессах, как ...

- 1 ☐ воспитание
- 2 ☐ формирование
- 3 ☐ общение
- 4 ☐ обучение
- 5 ☐ социализация

№8 (1)

Заключительный этап создания плана воспитательной работы классного руководителя характеризуется ...

- 1 ☐ подведением итогов работы
- 2 ☐ закреплением ответственных за организацию мероприятий
- 3 ☐ распределением поручений активу и отдельным воспитанникам
- 4 ☐ проведением коллективного творческого дела
- 5 ☐ обсуждением на классном собрании

№9 (1)

Классный руководитель в работе с родителями выполняет такие функции, как ...

- 1 ☐ вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность
- 2 ☐ коррекция условий функционирования семьи
- 3 ☐ оказание помощи родителям в решении социальных проблем
- 4 ☐ ознакомление родителей с учебно-воспитательным процессом школы
- 5 ☐ психолого-педагогическое просвещение родителей

№10 (1)

На стремлении ребенка к подражанию основан такой метод воспитания как...

- 1 ☐ пример
- 2 ☐ убеждение
- 3 ☐ упражнение
- 4 ☐ приучение

№11 (1)

Стимулирование положительных проявлений личности в ходе воспитания с помощью высокой оценки называется ...

- 1 ☐ авансированием
- 2 ☐ общественным мнением
- 3 ☐ поощрением
- 4 ☐ убеждением

№12 (1)

К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся ...

- 1 ☐ создание воспитывающих ситуаций
- 2 ☐ поощрение
- 3 ☐ поручение
- 4 ☐ беседа
- 5 ☐ педагогическое требование

№13 (1)

Признание личности в качестве абсолютной ценности – это ...

- 1 ☐ приоритетности общечеловеческих ценностей
- 2 ☐ гуманизма
- 3 ☐ демократизма
- 4 ☐ ретроспективности

№14 (1)

Отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегически жизненных целей, называется ...

- 1 ☐ убеждениями
- 2 ☐ идеалами
- 3 ☐ направленностью
- 4 ☐ ценностными ориентациями

№15 (1)

Требования к деятельности, являющиеся руководством в практике воспитания, составляют _____ воспитания

- 1 ☐ принципы
- 2 ☐ направления
- 3 ☐ нормы
- 4 ☐ идеи

№16 (1)

Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются _____ воспитания

- 1 ☐ условиями
- 2 ☐ ценностями
- 3 ☐ движущими силами
- 4 ☐ закономерностями

№17 (1)

Гуманистическая воспитательная система характеризуется такими признаками, как

- 1 ☐ ориентация на личность ребенка
- 2 ☐ главный субъект системы – педагог
- 3 ☐ обеспечение условий для развития индивидуальности ребенка
- 4 ☐ проявление отношений доверия и доброжелательности
- 5 ☐ социальная защищенность педагога

№18 (1)

Ведущую роль в воспитании играет религия, поэтому образование должно развивать у детей чувства, веру, - сущность педагогики

- 1 ☐ неотомизма
- 2 ☐ прагматизма
- 3 ☐ неопозитивизма
- 4 ☐ экзистенциализма

№19 (1)

Принцип воспитания в коллективе и через коллектив требует ...

- 1 ☐ совместных усилий общественности в воспитании
- 2 ☐ воздействовать на воспитанника посредством коллектива
- 3 ☐ обеспечивать единство и сплоченность актива
- 4 ☐ поддерживать силу общественного мнения
- 5 ☐ создания ситуаций успеха

№20 (1)

Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется...

- 1 ☐ национализм
- 2 ☐ интернационализм
- 3 ☐ патриотизм
- 4 ☐ менталитетом нации

№21 (1)

Совокупность разных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащим к разным этническим культурам. – это ...

- 1 ☐ культура этнического общения
- 2 ☐ поликультурное воспитание
- 3 ☐ культура межнационального общения
- 4 ☐ интернациональное воспитание

№22 (1)

Видами педагогического требования являются...

- 1 ☐ изменение отношения к ученику
- 2 ☐ намеки
- 3 ☐ просьба

- 4 ☐ ограничение в правах в коллективе
5 ☐ совет

№23 (1)

Воспитание – это

- 1 ☐ развитие представлений человека о мире
2 ☐ целенаправленная деятельность по формированию у детей качеств личности
3 ☐ воздействие на личность общества в целом
4 ☐ результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков
5 ☐ процесс и результат воспитательной работы

№24 (1)

Создание среды развития личности, способствующий обеспечению единства народной культуры и достижений мировой цивилизации. – это принцип...

- 1 ☐ природосообразности
2 ☐ культуросообразности
3 ☐ открытости
4 ☐ вариативности

№25 (1)

В.А.Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова выделяют такие этапы развития воспитательной системы как ...

- 1 ☐ стабильное развитие и его завершение
2 ☐ подготовка
3 ☐ обновление и перестройка
4 ☐ становление
5 ☐ коррекция

№26 (1)

К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся...

- 1 ☐ поручение
2 ☐ поощрение
3 ☐ создание воспитывающих ситуаций
4 ☐ педагогическое требование
5 ☐ беседа

№27 (1)

Возможны следующие варианты должностного статуса классного руководителя в общеобразовательных школах...

- 1 ☐ классный руководитель
2 ☐ классный воспитатель
3 ☐ педагог-организатор
4 ☐ классный куратор
5 ☐ социальный педагог

№28 (1)

Авторской педагогической системой можно назвать опыт педагогической работы...

- 1 ☐ Руссо
2 ☐ С.Макаренко
3 ☐ К.Бабанского
4 ☐ К.Крупской

№29 (1)

Отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей, называется...

- 1 ☐ направленностью
2 ☐ убеждениями

- 3 ☐ идеалами
4 ☐ ценностными ориентациями

№30 (1)

Принцип воспитания в коллективе и через коллектив требует...

- 1 ☐ создания ситуации успеха
2 ☐ поддерживать силу общественного мнения
3 ☐ воздействовать на воспитанника посредством коллектива
4 ☐ совместных усилий общественности в воспитании
5 ☐ обеспечивать единство и сплоченность актива

№31 (1)

Взаимосвязь субъектов и объектов, построенная по принципу «господин-раб», является особенностью _____ воспитания

- 1 ☐ коррекционного
2 ☐ семейного
3 ☐ религиозного
4 ☐ диссоциального

№32 (1)

К коллективным формам воспитательной работы относятся...

- 1 ☐ литературно-музыкальные вечера
2 ☐ классные часы
3 ☐ конкурс эрудитов
4 ☐ праздники искусства
5 ☐ составление программ самовоспитания

№33 (1)

К авторским можно отнести воспитательные системы

- 1 ☐ И.Новиковой
2 ☐ Н.Тубельского
3 ☐ С.Библера
4 ☐ Давыдова
5 ☐ Л.Селивановой

№34 (1)

По содержанию деятельности выделяют коллективы

- 1 ☐ спортивные
2 ☐ постоянные
3 ☐ формальные
4 ☐ учебные
5 ☐ трудовые

№35 (1)

К основным направлениям воспитания не относят _____ воспитание

- 1 ☐ семейное
2 ☐ эстетическое
3 ☐ нравственное
4 ☐ умственное

№36 (1)

По уровню развития различают группы...

- 1 ☐ группы членства
2 ☐ ассоциации
3 ☐ референтные
4 ☐ корпорации
5 ☐ диффузные

№37 (1)

Существенными признаками понятия «метод воспитания» являются...

- 1 ☐ «инструментарий» воспитания
- 2 ☐ внешнее выражение процесса воспитания
- 3 ☐ достижение воспитательных целей
- 4 ☐ взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников
- 5 ☐ способ воспитания

№38 (1)

Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется...

- 1 ☐ уклонением
- 2 ☐ сглаживанием
- 3 ☐ сотрудничеством
- 4 ☐ принуждением

№39 (1)

Моделями развития отношений между личностью и коллективом являются...

- 1 ☐ гармония
- 2 ☐ динамизм
- 3 ☐ неконформизм
- 4 ☐ конформизм
- 5 ☐ альтруизм

№40 (1)

В содержание работы классного руководителя входят...

- 1 ☐ развитие ученического самоуправления
- 2 ☐ упорядочение учебной нагрузки учащихся
- 3 ☐ организация предметных недель
- 4 ☐ наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся
- 5 ☐ организация внеклассных мероприятий

№41 (1)

Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются ____ воспитания

- 1 ☐ закономерностями
- 2 ☐ условиями
- 3 ☐ движущими силами
- 4 ☐ ценностями

№42 (1)

Внушение индивидам и группам мировоззрения, норм поведения, соответствующих принципам определенной конфессии, является особенностью ____ воспитания

- 1 ☐ антисоциального
- 2 ☐ религиозного
- 3 ☐ поликультурного
- 4 ☐ семейного

№43 (1)

Классный руководитель выполняет такие функции, как...

- 1 ☐ организаторскую
- 2 ☐ воспитательную
- 3 ☐ координирующую
- 4 ☐ дидактическую
- 5 ☐ психологическую

№44 (1)

А.С.Макаренко к ложным относил такие родительские авторитеты, как авторитеты...

- 1 ☐ сотрудничества, взаимопомощи
- 2 ☐ доверия, взаимной ответственности
- 3 ☐ подкупа, доброты, подавления
- 4 ☐ педантизма, чванства, родства

№45 (1)

К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся...

- 1 ☐ наказание
- 2 ☐ педагогическое требование
- 3 ☐ создание воспитывающих ситуаций
- 4 ☐ соревнование
- 5 ☐ поощрение

№46 (1)

К условиям выбора системообразующего вида деятельности воспитательной системы относятся...

- 1 ☐ индивидуальные особенности педагога
- 2 ☐ учет этнических характеристик среды
- 3 ☐ престижность
- 4 ☐ соответствие главной цели и задачам системы
- 5 ☐ обеспечение целостности всех видов деятельности

№47 (1)

К основным условиям действенности примера в воспитании относятся...

- 1 ☐ близость или совпадения с интересами воспитуемых
- 2 ☐ реальность достижения целей в определенных обстоятельствах
- 3 ☐ авторитетность воспитателя
- 4 ☐ обстоятельное выяснение причин проступка
- 5 ☐ постоянный контроль и оценка результатов деятельности

№48 (1)

Признание самооценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип...

- 1 ☐ непрерывности
- 2 ☐ целостности
- 3 ☐ гуманизма
- 4 ☐ демократизации

№49 (1)

Принцип связи воспитания с жизнью предполагает...

- 1 ☐ формирование общеучебных умений
- 2 ☐ соединение воспитания с практической деятельностью
- 3 ☐ учет индивидуальных особенностей воспитанников
- 4 ☐ соединение воспитания и дополнительного образования

№50 (1)

Общение выступает особым видом деятельности межличностных отношений в...

- 1 ☐ детстве
- 2 ☐ старости
- 3 ☐ младенчестве
- 4 ☐ юности

№51 (1)

Система философских, научных, нравственных взглядов и убеждений человека, отражающих в его сознании картину мира, называется...

- 1 ☐ культурой
- 2 ☐ мировоззрением
- 3 ☐ мышлением

4 ☐ характером

№52 (1)

Коллектив имеет...

- 1 ☐ коммуникативную и функциональную структура
- 2 ☐ организационную структуру
- 3 ☐ структуру межличностных предпочтений
- 4 ☐ композиционную структуру
- 5 ☐ управленческую структуру

№53 (1)

К планам учебно-воспитательной работы предъявляются такие требования, как...

- 1 ☐ разумная детализированность и краткость
- 2 ☐ включение большого количества разнообразных мероприятий
- 3 ☐ целенаправленность и конкретность образовательных задач
- 4 ☐ инвариантность планирования
- 5 ☐ разнообразие содержания, форм и методов

№54 (1)

Формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, мировоззрения личности, называется _____ воспитанием

- 1 ☐ умственным
- 2 ☐ духовным
- 3 ☐ нравственным
- 4 ☐ социальным

№55 (1)

К принципам семейного воспитания не относится ...

- 1 ☐ оптимистичность взаимоотношений в семье
- 2 ☐ последовательность в требованиях
- 3 ☐ гуманность и милосердие
- 4 ☐ ориентация на государственный заказ

№56 (1)

Инновации это результат:

- 1 ☐ социально-политических изменений
- 2 ☐ научного поиска
- 3 ☐ выполнения заказа администрации
- 4 ☐ непроизвольно полученным при развитии учреждения

№57 (1)

Дифференциация обучения, которая определяет оптимальный режим работы учащихся с учетом их индивидуальных особенностей:

- 1 ☐ профильной
- 2 ☐ разноуровневой
- 3 ☐ внешней
- 4 ☐ внутренней

№58 (1)

Относится к методам косвенного педагогического требования:

- 1 ☐ убеждение;
- 2 ☐ наказание;
- 3 ☐ разъяснение;
- 4 ☐ совет
- 5 ☐ приказ;

№59 (1)

Внедрение в начальной школе дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова соответствует таким изменениям:

- 1 ☐ внутренним
- 2 ☐ модульным
- 3 ☐ системным
- 4 ☐ локальным

№60 (1)

Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся называется так:

- 1 ☐ дифференциация
- 2 ☐ оптимизация
- 3 ☐ интеграция
- 4 ☐ индивидуализация

№61 (1)

Отметьте, чем руководствуется педагог при организации воспитательной работы:

- 1 ☐ принципами воспитания
- 2 ☐ советами родителей
- 3 ☐ советами более опытных коллег
- 4 ☐ интересами школьников

№62 (1)

Выберите требования принципа опоры на положительное в человеке (в его воспитании):

- 1 ☐ принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые, развивают недостаточно сформированные;
- 2 ☐ принцип обусловлен противоречивым характером развития человека;
- 3 ☐ принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке;

№63 (1)

Общая одаренность детей проявляется в следующем:

- 1 ☐ инициативности
- 2 ☐ способностях к музыке, рисованию
- 3 ☐ дисциплинированности
- 4 ☐ самостоятельности, критичности мышления

№64 (1)

Отметьте, что такое развитие личности:

- 1 ☐ Достижение высокого уровня развития нравственных качеств
- 2 ☐ Результат количественных и качественных психо-физиологических и социальных изменений в личности человека +
- 3 ☐ Становление высших психических функций человека
- 4 ☐ Процесс актуализации задатков человека

№65 (1)

Воспитание и развитие – в чем их соотношение?

- 1 ☐ Воспитание полностью определяет процесс развития личности
- 2 ☐ Воспитание входит в общий процесс развития личности
- 3 ☐ Воспитание и развитие происходят независимо друг от друга
- 4 ☐ Развитие определяет успешность воспитания

№66 (1)

Воспитание с точки зрения структуры и содержания деятельности различных социальных групп и институтов связано с этой наукой:

- 1 ☐ Педагогика
- 2 ☐ Социология
- 3 ☐ Психология
- 4 ☐ История

№67 (1)

Определите требования у личностного подхода:

- 1 ☐ учет возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников в формировании личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций
- 2 ☐ учет индивидуальных особенностей воспитанников
- 3 ☐ учет возрастных особенностей в воспитании

№68 (1)

Выберите, чем обусловлены принципы воспитания:

- 1 ☐ Результатами
- 2 ☐ Закономерностями
- 3 ☐ Средствами
- 4 ☐ Противоречиями

№69 (1)

Фактор воспитания является субъективным:

- 1 ☐ Условия деятельности и ее организации
- 2 ☐ Социальная среда
- 3 ☐ Критерии оценки уровня воспитанности
- 4 ☐ Индивидуальные особенности воспитуемого и воспитателя

№70 (1)

«Назначение педагогического воздействия заключается в переводе воспитанника на позицию субъекта собственных действий и поведения» — какая особенность воспитания описывается здесь?

- 1 ☐ Двусторонний и активный характер воспитания
- 2 ☐ Неопределенность результатов
- 3 ☐ Многофакторность воспитания
- 4 ☐ Комплексность воспитания

№71 (1)

Определите, что такое воспитание:

- 1 ☐ деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта
- 2 ☐ целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом
- 3 ☐ целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых

№72 (1)

Фамилия человека, который обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив:

- 1 ☐ Макаренко А.С.
- 2 ☐ Коменский Я.А.
- 3 ☐ Ушинский К.Д.

№73 (1)

Закон жизни коллектива по Макаренко А.С.:

- 1 ☐ закон переосмысления
- 2 ☐ закон движения
- 3 ☐ закон осмысления

№74 (1)

Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:

- 1 ☐ требование, упражнение+
- 2 ☐ убеждение, пример;
- 3 ☐ поощрение, наказание;
- 4 ☐ создание ситуации успеха, поощрение;
- 5 ☐ внушение, лекция;

№75 (1)

Нравственное воспитание характеризуют:

- 1 ☐ воздействием на формирование полового сознания и поведения детей
- 2 ☐ формированием у человека ответственного отношения к семье
- 3 ☐ формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали

№76 (1)

Выберите, чем характеризуют эстетическое воспитание:

- 1 ☐ формированием у человека ответственного отношения к семье
- 2 ☐ совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное в жизни и искусстве
- 3 ☐ развитием бережного и ответственного отношения к природе

№77 (1)

Основные составные части воспитания такие:

- 1 ☐ умственное, нравственное, эстетическое, физическое, трудовое
- 2 ☐ трудовое воспитание, энциклопедичность знаний, нравственная чистота, эстетическая культура
- 3 ☐ трудовое воспитание, политехническое образование, нравственная чистота, эстетическая культура
- 4 ☐ умственное, духовное совершенствование, физическое воспитание
- 5 ☐ интеллектуальное, общая эрудиция, трудовая зрелость, политехническая подготовка, нравственное и гражданское воспитание

№78 (1)

Что такое единичное, однотактное действие, которое обеспечивает практическую реализацию метода в конкретных условиях?

- 1 ☐ Метод воспитания
- 2 ☐ Прием воспитания
- 3 ☐ Принцип воспитания
- 4 ☐ Средство воспитания

№79 (1)

Факторы развития личности не включают следующее:

- 1 ☐ Возраст
- 2 ☐ Воспитание
- 3 ☐ Наследственность
- 4 ☐ Среда

№80 (1)

Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:

- 1 ☐ убеждение, пример
- 2 ☐ поощрение, наказание
- 3 ☐ внушение, лекция
- 4 ☐ создание ситуации успеха, поощрение
- 5 ☐ требование, упражнение

№81 (1)

Чем характеризуют патриотическое воспитание?

- 1 ☐ развитием экономического мышления
- 2 ☐ пониманием ценности природы на Земле
- 3 ☐ формированием у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству
- 4 ☐ знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение

№82 (1)

Определите один из основных принципов воспитания:

- 1 ☐ нравственное воспитание и формирование личности
- 2 ☐ объективность и независимость воспитания
- 3 ☐ самовоспитание и перевоспитание
- 4 ☐ гуманизм и уважение личности воспитанника

№83 (1)

О каком понятии идет речь: «Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы»?

- 1 ☐ Социализация
- 2 ☐ Воспитание
- 3 ☐ Развитие
- 4 ☐ Обучение

№84 (1)

Что такое развитие личности?

- 1 ☐ Достижение высокого уровня развития нравственных качеств
- 2 ☐ Становление высших психических функций человека
- 3 ☐ Результат количественных и качественных психо-физиологических и социальных изменений в личности человека
- 4 ☐ Процесс актуализации задатков человека

№85 (1)

Как соотносятся друг с другом воспитание и развитие?

- 1 ☐ Развитие определяет успешность воспитания
- 2 ☐ Воспитание и развитие происходят независимо друг от друга
- 3 ☐ Воспитание входит в общий процесс развития личности
- 4 ☐ Воспитание полностью определяет процесс развития личности

№86 (1)

С какой смежной дисциплиной связано воспитание с точки зрения структуры и содержания деятельности различных социальных групп и институтов?

- 1 ☐ Педагогика
- 2 ☐ Социология
- 3 ☐ История
- 4 ☐ Психология

№87 (1)

К факторам развития личности не относится:

- 1 ☐ Наследственность
- 2 ☐ Среда
- 3 ☐ Возраст
- 4 ☐ Воспитание

№88 (1)

Чем обусловлены принципы воспитания?

- 1 ☐ Результатами
- 2 ☐ Средствами
- 3 ☐ Противоречиями
- 4 ☐ Закономерностями

№89 (1)

Какой из факторов воспитания является субъективным?

- 1 ☐ Условия деятельности и ее организации
- 2 ☐ Критерии оценки уровня воспитанности
- 3 ☐ Индивидуальные особенности воспитуемого и воспитателя
- 4 ☐ Социальная среда

№90 (1)

О какой специфической особенности воспитания идет речь: «Назначение педагогического воздействия заключается в переводе воспитанника на позицию субъекта собственных действий и поведения»?

- 1 ☐ Двусторонний и активный характер воспитания
- 2 ☐ Комплексность воспитания
- 3 ☐ Многофакторность воспитания
- 4 ☐ Неопределенность результатов

№91 (1)

Единичное, однотактное действие, которое обеспечивает практическую реализацию метода в конкретных условиях – это:

- 1 ☐ Метод воспитания
- 2 ☐ Принцип воспитания
- 3 ☐ Прием воспитания
- 4 ☐ Средство воспитания

№92 (1)

К методам формирования сознания личности не относится:

- 1 ☐ Пример
- 2 ☐ Рассказ
- 3 ☐ Объяснение
- 4 ☐ Поощрение

№93 (1)

Ограниченное в рамках сообщество людей, выделяемое из социального целого на основе определенных признаков – это:

- 1 ☐ Бригада
- 2 ☐ Объединение
- 3 ☐ Толпа
- 4 ☐ Группа

№94 (1)

Организация коллективного творческого дела по методике И. П. Иванова предусматривает ...стадий.

- 1 ☐ Семь
- 2 ☐ Пять
- 3 ☐ Четыре
- 4 ☐ Шесть

№95 (1)

По определению А. С. Макаренко, важнейшим механизмом развития детского воспитательного коллектива является:

- 1 ☐ Традиция
- 2 ☐ Дружеские взаимоотношения
- 3 ☐ Авторитет актива
- 4 ☐ Либеральный стиль педагогического руководителя

№96 (1)

Что такое детский коллектив?

- 1 ☐ Группа детей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения
- 2 ☐ Группа детей, связанных отношениями взаимной зависимости
- 3 ☐ Группа детей, объединенных совместной деятельностью и дружескими взаимоотношениями
- 4 ☐ Группа совместно обучающихся детей

№97 (1)

О каком понятии идет речь: «Степень соответствия личностного развития ребенка поставленной педагогами цели»?

- 1 ☐ Культура поведения
- 2 ☐ Индивидуальная особенность ребенка
- 3 ☐ Развитие ребенка
- 4 ☐ Воспитанность ребенка

№98 (1)

Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили идеалом воспитания выдвигает:

- 1 ☐ Сотрудничество

- 2 ☐ Самовоспитание
- 3 ☐ Всестороннее и гармоническое развитие каждого учащегося
- 4 ☐ Гуманно-личностный подход к ребенку

№99 (1)

Что такое социализация ребенка?

- 1 ☐ Процесс приобщения его к социальной жизни, который заключается в усвоении системы знаний, ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу
- 2 ☐ Процесс активного приспособления его к условиям социальной среды
- 3 ☐ Процесс активизации развития ребенка
- 4 ☐ Процесс передачи знаний, умений, навыков и формирования опыта поведения ребенка

№100 (1)

Одним из микрофакторов социализации человека является:

- 1 ☐ Этнос
- 2 ☐ Средства массовой информации
- 3 ☐ Тип поселения
- 4 ☐ Группа сверстников

№101 (1)

О каком понятии идет речь: «Целенаправленный процесс формирования качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации»?

- 1 ☐ Социальная адаптация
- 2 ☐ Социальное обучение
- 3 ☐ Социальное воспитание
- 4 ☐ Социально-педагогическая деятельность

№102 (1)

Как называется поведение, которое не согласуется с социальными и моральными нормами, не соответствует ожиданиям группы или всего общества?

- 1 ☐ Деликвентное
- 2 ☐ Девиантное
- 3 ☐ Опасное
- 4 ☐ Трудное

№103 (1)

О каком из методов воспитания идет речь: «Способ непосредственного побуждения учащихся к тем или иным поступкам или действиям, направленным на улучшение поведения»?

- 1 ☐ Требование
- 2 ☐ Убеждение
- 3 ☐ Контроль
- 4 ☐ Положительный пример

№104 (1)

Какой из этапов развития воспитательной системы школы лишний?

- 1 ☐ Создание условий для самореализации и самоутверждения личности
- 2 ☐ Отработка системы
- 3 ☐ Становление системы
- 4 ☐ Содружество детей и взрослых, которые объединены общей целью, деятельностью и отношениями сотрудничества
- 5 ☐ Перестройка воспитательной системы

№105 (1)

О каком понятии идет речь: «Способы организации, существования и выражения содержания воспитательного процесса, в которых провозглашается отношение к предметам, явлениям, событиям и людям»?

- 1 ☐ Средства воспитания
- 2 ☐ Методы воспитательного воздействия
- 3 ☐ Формы воспитательной работы

4 ☐ Принципы воспитания

№106 (1)

Какие компоненты включает в себя система профориентации?

- 1 ☐ Профессиональное просвещение, профессиональное тестирование, медицинская диагностика, профессиональное консультирование, профессиональная адаптация
- 2 ☐ Профессиональная агитация, профессиональное стимулирование, профессиональная диагностика, профессиональный отбор, профессиональная адаптация
- 3 ☐ Профессиональное консультирование, профессиональное тестирование, медицинская консультация, профессиональный выбор, профессиональное планирование
- 4 ☐ Профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация

№107 (1)

К валеологическому воспитанию не относится:

- 1 ☐ Половая культура
- 2 ☐ Взаимодействие человека с природой
- 3 ☐ Психофизиологическая регуляция
- 4 ☐ Тренировка иммунитета и закаливание

№108 (1)

К методам семейного воспитания не относятся:

- 1 ☐ Действенно-практические
- 2 ☐ Информационно-символические
- 3 ☐ Культурно-просветительские
- 4 ☐ Разъяснительно-распорядительные

№109 (1)

Как называется раздел педагогики, который изучает научные основы процесса воспитания и методику организации воспитательной работы?

- 1 ☐ Воспитательная технология
- 2 ☐ Теория воспитания
- 3 ☐ Воспитание
- 4 ☐ Психология воспитания

№110 (1)

Системно-деятельностный подход предусматривает следующее:

- 1 ☐ Развитие психологических и физиологических особенностей учащихся
- 2 ☐ Правильную организацию деятельности педагога и учащихся, направленную на развитие личностных качеств
- 3 ☐ Развитие способности решать задачи, ставить цели и отвечать за результат
- 4 ☐ Налаживание обратной связи с учащимися

Ключи

Контрольный тест Модуль 5 Теория и методика воспитания

№	Вариант теста №1	Балл	№	Вариант теста №1	Балл
1	3	1	50	4	1
2	1	1	51	2	1
3	4	1	52	1, 3, 4	1
4	1, 4	1	53	1, 3, 5	1
5	3	1	54	1	1
6	1	1	55	4	1
7	1, 4	1	56	2	1
8	2, 3, 5	1	57	4	1
9	1, 4, 5	1	58	4	1
10	1	1	59	2	1
11	3	1	60	4	1
12	1, 3, 5	1	61	1	1
13	2	1	62	1	1
14	4	1	63	2, 4	1
15	1	1	64	2	1
16	3	1	65	2	1
17	1, 3, 4	1	66	2	1
18	1	1	67	1	1
19	2, 3, 4	1	68	2	1
20	3	1	69	4	1
21	3	1	70	1	1
22	2, 3, 5	1	71	2	1
23	2, 3, 5	1	72	1	1
24	2	1	73	2	1
25	1, 3, 4	1	74	1	1
26	1, 3, 4	1	75	3	1
27	1, 2	1	76	2	1
28	2	1	77	1	1
29	4	1	78	2	1
30	2, 3, 5	1	79	1	1
31	4	1	80	5	1
32	1, 2, 3, 4	1	81	3	1
33	2, 3	1	82	4	1
34	1, 4, 5	1	83	2	1
35	1	1	84	3	1
36	2, 4, 5	1	85	3	1
37	3, 4, 5	1	86	2	1
38	3	1	87	3	1
39	3, 4, 5	1	88	4	1
40	1, 4, 5	1	89	3	1
41	3	1	90	1	1
42	2	1	91	3	1
43	1, 2, 3	1	92	4	1
44	3	1	93	4	1
45	1, 4, 5	1	94	4	1
46	4, 5	1	95	1	1
47	1, 3	1	96	1	1
48	3	1	97	4	1
49	2	1	98	2	1
99	1	1			

100	4	1
101	3	1
102	2	1
103	1	1
104	1	1
105	3	1
106	4	1
107	2	1
108	3	1
109	2	1
110	3	1

5.6. Модуль 6: Дидактика дополнительного профессионального образования и профессионального обучения

Тема 6.1 Дидактика как педагогическая теория образования и обучения.

Основные понятия дидактики. Содержание образования. Классификация методов обучения. Определение метода обучения. Цель, задачи, функции, структура процесса обучения.

Виды контроля. Средства для осуществления процесса обучения. Формы организации обучающего процесса. Критерии выбора методов обучения. обучения дидактики. Психологические основы процесса обучения. Педагогические инновации и педагогическая инноватика. Педагогические технологии.

Тема 6.2 Цели и содержание профессионального образования и обучения. Учебные планы и программы.

Рынок труда и рынок образовательных услуг. Понятие и сущность профессионального образования. Содержание профессионального обучения. Критерии и принципы формирования содержания профессионального обучения. «Носители содержания образования» (основополагающие педагогические документы). Стандарты образования и их функции. Учебные планы и рабочие учебные планы. Учебные программы. Учебно-методические комплексы. Учебники и учебные пособия.

Тема 6.3 Методы, формы, технологии обучения. Методы контроля результатов обучения.

Методы и формы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности на различных этапах. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности. Методы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности. Активные и интерактивные формы обучения. Методы дистанционного обучения. Понятие технологии обучения. Педагогические технологии. Педагогическая продуктивность познавательной деятельности. Апробация работы. Виды образовательных технологий по ФГОС: проектная, технология мастерских, кейс-технология, педагогика сотрудничества, технология интегрированного обучения, технология уровневой дифференциации.

Контрольный тест Модуль 6 Дидактика ДПО и профессионального обучения

№1 (Балл 1)

Обучение как сотворчество педагога (S1) и ученика (S2) характеризуется следующей моделью:

- 1 ☐ S1 $\leq$ S2
- 2 ☐ S1 < S2
- 3 ☐ S1 > S2
- 4 ☐ S1 = S2

№2 (1)

Педагогический процесс

- 1 ☐ линейен.
- 2 ☐ эзотеричен.
- 3 ☐ асоциален.
- 4 ☐ целостен.

№3 (1)

Обучение имеет следующие категории:

- 1 ☐ учение и воспитание.
- 2 ☐ социализация и адаптация.
- 3 ☐ преподавание и учение.
- 4 ☐ преподавание и научение.

№4 (1)

В России впервые сформулировал (а) принципы обучения

- 1 ☐ Бабанский Ю.К.
- 2 ☐ Макаренко А.С.
- 3 ☐ Ушинский К.Д.
- 4 ☐ Крупская Н.К.

№5 (1)

Педагогические технологии подразделяются на:

- 1 ☐ общепредметные, предметные и модульные.
- 2 ☐ общепредметные, предметные, модульные и частнометодические.
- 3 ☐ общепредметные и предметные.
- 4 ☐ предметные и модульные.

№6 (1)

Что не относится к письменному контролю?

- 1 ☐ сообщение.
- 2 ☐ тест.
- 3 ☐ сочинение.
- 4 ☐ изложение.

№7 (1)

Образование - это

- 1 ☐ механизм социализации и просвещения.
- 2 ☐ понятие теории обучения.
- 3 ☐ категория не только дидактики, но и системы педагогической науки в целом.
- 4 ☐ результат развития и адаптации.

№8 (1)

Обучение в системе образования может быть

- 1 ☐ государственное и дополнительное.
- 2 ☐ очное дневное, очное вечернее, заочное.

- 3 ☐ среднее, среднее профессиональное, высшее профессиональное.
4 ☐ самообучение и взаимообучение.

№9 (1)

Методы обучения в переводе с греческого означают

- 1 ☐ средства достижения цели обучения.
2 ☐ механизмы обучения.
3 ☐ приемы обучения.
4 ☐ пути, способы достижения цели обучения.

№10 (1)

Педагогический процесс раскрывает особенности учения

- 1 ☐ линейно.
2 ☐ системно.
3 ☐ ступенчато,
4 ☐ концентрично.

№11 (1)

К учреждениям среднего образования не относят

- 1 ☐ лицей.
2 ☐ вуз.
3 ☐ гимназия.
4 ☐ вечерняя сменная школа.

№12 (1)

Методы обучения - это

- 1 ☐ пути, способы создания благоприятных условий для организации учебного, учебно-воспитательного процесса.
2 ☐ средство управления познавательной активностью студентов и учащихся, элемент культуры и нравственности.
3 ☐ механизмы социализации и просвещения.
4 ☐ категория психолого-педагогических наук, обеспечивающая преемственность в получении образования.

№13 (1)

Обучение как сотворчество учителя и ученика рассматривали

- 1 ☐ Больнов О.
2 ☐ Шаталов В.Ф.
3 ☐ Крупская Н.К.
4 ☐ Коменский Я.А.

№14 (1)

Какое понятие не является понятием теории обучения?

- 1 ☐ Знания
2 ☐ умения
3 ☐ Навыки
4 ☐ воспитанность

№15 (1)

Цель обучения дробится на составляющие - задачи, которые подразделяются на:

- 1 ☐ внутренние и внешние.
2 ☐ организационно-методические и гносеолого-смысловые.
3 ☐ воспитательные, образовательные и развивающие.
4 ☐ коррекционные, организационные и общедидактические.

№16 (1)

Различают следующие виды образования:

- 1 ☐ неполное среднее, среднее, неполное среднее профессиональное, среднее профессиональное,

- 2 ☐ неполное среднее, среднее, неполное среднее профессиональное, среднее профессиональное, неполное высшее профессиональное, высшее профессиональное.
- 3 ☐ дневное, заочное, вечернее, дистанционное.
- 4 ☐ неполное среднее, среднее, неполное высшее, высшее.
- 5 ☐ неполное высшее, высшее, академическое.

№17 (1)

Система высшего педагогического образования включает в себя такие блоки:

- 1 ☐ общекультурный блок, психолого-педагогический блок, предметный блок.
- 2 ☐ общекультурный блок и предметный блок.
- 3 ☐ философский, психолого-педагогический, общекультурный блоки
- 4 ☐ бакалавриат и магистратура.

№18 (1)

... обучение - это вид обучения, в основе которого лежит алгоритм в его первоначальном смысле...

- 1 ☐ компьютерное
- 2 ☐ программированное
- 3 ☐ программное
- 4 ☐ модульное

№19 (1)

Методы обучения - это

- 1 ☐ способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения.
- 2 ☐ монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта.
- 3 ☐ средство самообучения и взаимообучения.
- 4 ☐ пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся.

№20 (1)

Принципы обучения впервые сформулировал

- 1 ☐ Ушинский К.Д.
- 2 ☐ Песталоцци И.Г.
- 3 ☐ Монтень М.
- 4 ☐ Коменский Я.А.

Ключи

Контрольный тест Модуль 6 Дидактика ДПО и профессионального обучения

№	Вариант теста №1	Балл	№	Вариант теста №1	Балл
1	1	1	11	2	1
2	4	1	12	1	1
3	3	1	13	2	1
4	3	1	14	4	1
5	1	1	15	3	1
6	1	1	16	2	1
7	3	1	17	1	1
8	2	1	18	2	1
9	4	1	19	1	1
10	2	1	20	4	1

5.7. Модуль 7. Информационная компетентность педагога как условие его профессионального развития

Тема 7.1. Теория информации и коммуникации.

Развитие теорий информации и коммуникации. Междисциплинарный подход в исследовании информации и коммуникации (К.Шеннон, Н.Винер и др.). Классическая парадигма коммуникации (Г. Лассуэл). Современные направления научного исследования коммуникационных процессов. Информационно-коммуникативные процессы в обществе. Понятия «коммуникация», «общение», «взаимодействие», «информация». Интерпретация, истолкование, понимание, рефлексия. Виды и свойства информации. Информация образовательного назначения.

Тема 7.2. ИКТ-технологии в образовательном процессе.

Информационно-коммуникационные технологии в системе современных образовательных технологий. Средства ИКТ: компьютеры, средства связи, устройства ввода, вывода информации, системы искусственного интеллекта, инструментальные и прикладные средства и системы (мультимедиа, телекоммуникация, виртуальная реальность). Компетентность в области информационных и коммуникационных технологий. Направления использования компьютерных технологий в образовательном процессе: визуализация, демонстрация, тренажеры, контроль, дистанционное обучение. Электронные учебники и пособия, электронные энциклопедии и справочники. Образовательные ресурсы Интернета.

Тема 7.3. Развитие профессиональной компетентности педагога.

Теоретические основы профессиональной компетентности педагога. Педагогическое мастерство. Структура профессиональной компетентности педагога. Факторы, влияющие на развитие профессиональной компетентности. Инновационная образовательная среда как фактор развития профессиональной компетентности педагога. Технологии развития профессиональной компетентности педагога. Психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагога. Программа психолого-педагогического сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов.

Контрольный тест Модуль 7 Информационная компетентность педагога как условие его профессионального развития

№1 (Балл 1)

Дайте правильные определения:

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1 ___ Хранение информации | [1] это преобразование информации из одного вида в другой, которое осуществляется по строгим формальным правилам. |
| 2 ___ Передача информации | [2] это процесс поддержания исходной информации в виде, обеспечивающем выдачу данных по запросам конечных пользователей в установленные сроки. |
| 3 ___ Обработка информации | [3] это физический процесс, при котором происходит перемещение информации в пространстве. Этот процесс происходит при наличии приёмника и источника. |

№2 (1)

Что является основным аспектом ИКТ-компетентности?

- 1 ☐ эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач;
- 2 ☐ наличие достаточно высокого уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ;
- 3 ☐ понимание ИКТ как основы парадигмы в образовании;
- 4 ☐ все варианты правильные

№3 (1)

Укажите, какой адрес электронной почты не допускается:

- 1 ☐ olga_ivanova.94@gmail.com
- 2 ☐ olga76@yandex.ru
- 3 ☐ olga_76@mail.ru
- 4 ☐ olga..ivanova@mail.ru

№4 (1)

Домен - это

- 1 ☐ название программы для осуществления связи между компьютерами
- 2 ☐ единица измерения информации
- 3 ☐ часть адреса, определяющая адрес компьютера в сети

№5 (1)

Соединение трех и более компьютеров друг с другом на небольшом расстоянии (обычно внутри одного учреждения) с помощью кабелей:

- 1 ☐ региональная сеть
- 2 ☐ локальная сеть
- 3 ☐ глобальная сеть

№6 (1)

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) это:

- 1 ☐ текстовые бумаги и другие учебные материалы, нужные для организации учебного процесса;
- 2 ☐ графические и картографические материалы, звукозаписи, аудиокнижки, различные символьные объекты и деловая графика;
- 3 ☐ представленные в цифровой форме фото, видеофрагменты и видеоруководства, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования;
- 4 ☐ все вышеперечисленное

№7 (1)

Что собой представляет понятие «информационно-коммуникационные технологии»?

- 1 ☐ специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок,

приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения;

- 2 ☐ некий готовый «рецепт», алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий;
- 3 ☐ процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов

№8 (1)

Действия над информацией или с ней - это:

- 1 ☐ информационные революции
- 2 ☐ информационные системы
- 3 ☐ информационные процессы
- 4 ☐ информационные технологии

№9 (1)

Укажите расширения, которые могут иметь web-страницы:

- 1 ☐ .htm
- 2 ☐ .cms
- 3 ☐ .txt
- 4 ☐ .ppt
- 5 ☐ .exe
- 6 ☐ .asp
- 7 ☐ .www
- 8 ☐ .html

№10 (1)

Укажите часть адреса электронной почты klass@mtu-net.ru, являющуюся именем почтового сервера, на котором пользователь зарегистрировался:

- 1 ☐ mtu-net.ru
- 2 ☐ mtu
- 3 ☐ klass

№11 (1)

Правила передачи информации в сети:

- 1 ☐ прокси-сервер
- 2 ☐ Адресация
- 3 ☐ Протокол

№12 (1)

Что включает в себя ИКТ-компетентность?

- 1 ☐ проведение занятий с использованием ИКТ
- 2 ☐ мониторинг развития учащихся
- 3 ☐ поиск учебных материалов в интернет
- 4 ☐ все ответы верны
- 5 ☐ делиться новыми навыками в использовании ИКТ со своими коллегами

№13 (1)

Рекомендации какой всемирной организации предназначены для оценки ИКТ – компетенции педагога?

- 1 ☐ МОС (международная организация по стандартам)
- 2 ☐ ВОИС (международная организация по интеллектуальной собственности)
- 3 ☐ ЮНЕСКО (международная организация по образованию, науке, культуре)

№14 (1)

Электронные образовательные ресурсы по степени интерактивности классифицируют как:

- 1 ☐ неопределенные;
- 2 ☐ все вышеперечисленное
- 3 ☐ описательные;
- 4 ☐ активные;

5 ☐ смешанные;

№15 (1)

Укажите, что относится к внешним устройствам хранения информации:

- 1 ☐ CMOS-память
- 2 ☐ магнитные диски
- 3 ☐ кэш-память
- 4 ☐ флэш-карта
- 5 ☐ BIOS
- 6 ☐ жесткий диск (винчестер)

№16 (1)

Впишите слово. Всемирная информационная компьютерная сеть, связывающая между собой как пользователей компьютерных сетей, так и пользователей индивидуальных компьютеров для обмена информацией – это:

Ответ: _____

№17 (1)

К свойствам информации не относится:

- 1 ☐ ценность
- 2 ☐ линейность
- 3 ☐ доступность
- 4 ☐ достоверность
- 5 ☐ полнота
- 6 ☐ субъективность
- 7 ☐ объективность
- 8 ☐ стоимость

№18 (1)

Компетенция – это...

- 1 ☐ владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личное отношение к ней и предмету деятельности
- 2 ☐ акцентирование внимания на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях
- 3 ☐ совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним

№19 (1)

Гипертекст-это:

- 1 ☐ Текст на страницах сайта Интернет
- 2 ☐ Текст, в котором можно переходить по выделенным ссылкам
- 3 ☐ Очень большой текст

№20 (1)

Объединение двух и более сетей в одну:

- 1 ☐ Локальная сеть
- 2 ☐ Глобальная сеть
- 3 ☐ Региональная сеть

Ключи

Контрольный тест Модуль 7 Информационная компетентность педагога как условие его профессионального развития

№	Вариант теста №1	Балл
1	1 - 2 2 - 3 3 - 1	1
2	1	1
3	4	1
4	3	1
5	2	1
6	3	1
7	1	1
8	3	1
9	8	1
10	1	1
11	3	1
12	4	1
13	3	1
14	2	1
15	4	1
16	интернет	1
17	2, 6, 8	1
18	3	1
19	2	1
20	2	1

5.8. Модуль 8. Современные образовательные технологии

Тема 8.1. Современная образовательная парадигма.

Современные образовательные технологии: классификация, условия применения, достигаемые результаты. Использование образовательных технологий на занятиях для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в учебном процессе. Выбор инновационных педагогических образовательных технологий.

Интернет-технологии. Технология использования компьютерных программ. Коммуникативная методика. Технология использования в обучении игровых методов. Технология обучение в сотрудничестве (групповое обучение). Технология лекционно-семинарской зачётной системы. Здоровьесберегающие технологии. Технология модульного обучения. Информационно-коммуникативные технологии. Технология критического мышления.

Организация исследовательской деятельности на занятии. Соблюдение требований Сан-ПиН.

Тема 8.2. Структура и цель образовательной технологии.

«Формула» педагогической технологии, представляющая модель педагогического процесса.

Тема 8.3. Общепедагогические, предметные и модульные технологии.

Классификация технологий по уровню применения: общепедагогические, частно-методические (предметные) и локальные (модульные) технологии.

Проблемно-деятельностное обучение, модульное обучение, контекстное обучение, игровое обучение.

Контрольный тест Модуль 8 Современные образовательные технологии

1 (Балл 1)

Какие направления охватывают педагогические инновации?

- 1 ☐ Оптимизацию учебно-воспитательного процесса.
- 2 ☐ Все ответы верны.
- 3 ☐ Новые педагогические технологии.
- 4 ☐ Гуманистическую педагогику, организацию и управление.

№2 (1)

Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия обучающихся и обучаемых, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это...

- 1 ☐ Обучение.
- 2 ☐ Учение.
- 3 ☐ Преподавание.
- 4 ☐ Образование.

№3 (1)

К какому обучению относятся три фазы: вызов, осмысление, размышление?

- 1 ☐ К обучению самостоятельности.
- 2 ☐ К обучению на уроке.
- 3 ☐ К обучению критическому мышлению.
- 4 ☐ К обучению ведения дискуссии.

№4 (1)

Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

- 1 ☐ Определение, активизация, закрепление.
- 2 ☐ Преподавание, учение, деятельность.
- 3 ☐ Вызова, осмысления, размышления.
- 4 ☐ Обучение, воспитание, развитие.

№5 (1)

Что такое стимулирование учения?

- 1 ☐ Требование хорошо учиться.
- 2 ☐ Борьба с плохими привычками, мешающими обучаться.
- 3 ☐ Преодоление лени.
- 4 ☐ «Подталкивание» обучающихся к успешному учению.

№6 (1)

Педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям:

- 1 ☐ наглядности, научности, эффективности;
- 2 ☐ концептуальности, системности, воспроизводимости;
- 3 ☐ доступности, прочности, связи теории с практикой;
- 4 ☐ мобильности, вариативности, управляемости.

№7 (1)

В чем выражается принцип идентификации дистанционного обучения?

- 1 ☐ В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.
- 2 ☐ Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.
- 3 ☐ Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.
- 4 ☐ Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

№8 (1)

Расположите этапы реализации технологии проектной деятельности в верной последовательности:

- 1 самостоятельная работа участников проекта
- 2 распределение задач, обсуждение методов исследования
- 3 выбор темы и участников проекта
- 4 презентация результатов проекта

Ответ: _ _ _ _

№9 (1)

Что такое организация процесса обучения?

- 1 ☐ Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.
- 2 ☐ Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.
- 3 ☐ Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.
- 4 ☐ Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.

№10 (1)

Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий?

- 1 ☐ Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.
- 2 ☐ Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.
- 3 ☐ При проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.
- 4 ☐ Целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.

№11 (1)

Определите виды обучения.

- 1 ☐ Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.
- 2 ☐ Начальное, общее, средне-специальное, высшее.
- 3 ☐ Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.
- 4 ☐ Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.

№12 (1)

Из приведённых примеров найдите правильный ответ: инновации – это...

- 1 ☐ Все ответы верны.
- 2 ☐ Внесение новшеств на урок.
- 3 ☐ Проведение урока нетрадиционным методом.
- 4 ☐ Нововведение, изменение внутри системы.

№13 (1)

Назовите основные типы уроков.

- 1 ☐ Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.
- 2 ☐ Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.
- 3 ☐ Индивидуальной и дифференцированной работы с обучающимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.
- 4 ☐ Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа.

№14 (1)

Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную теорию – в этом суть принципа:

- 1 ☐ доступности;
- 2 ☐ воспроизводимости.

- 3 ☐ концептуальности;
- 4 ☐ эффективности;
- 5 ☐ управляемости;

№15 (1)

Расположите в верной последовательности этапы технологии программированного обучения:

- 1 проверка и коррекция решения
- 2 изучение блока информации
- 3 дополнительное обучение в случае недостаточного усвоения
- 4 решение задач на основе полученных знаний
- 5 проверка усвоения

Ответ: _ _ _ _ _

№16 (1)

Дайте определение понятию технология воспитания.

- 1 ☐ Направление педагогики, занимающееся проектированием управляемых воспроизводимых воспитательных процессов.
- 2 ☐ Направление педагогики, изучающая закономерности обучения и воспитания детей.
- 3 ☐ Наука, изучающая особенности воспитательной работы с детьми.
- 4 ☐ Отрасль педагогики, занимающаяся изучением конкретных учебных дисциплин во всех типах учебно-воспитательных учреждений.

№17 (1)

Расположите в верной последовательности этапы технологии дистанционного обучения:

- 1 проведение проверки результатов усвоения учебного материала с использованием современной техники;
- 2 проведение консультаций с помощью современных информационных технологий;
- 3 предъявление учебных материалов в электронном или печатном виде.
- 4 самостоятельное овладение знаниями;

Ответ: _ _ _ _ _

№18 (1)

Дайте определение понятию технология воспитания.

- 1 ☐ последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач
- 2 ☐ система разработанных наукой и отобранных практикой способов, приемов и процедур воспитательной деятельности, которые позволяют ей предстать на уровне мастерства, иными словами, гарантированно результативно и качественно
- 3 ☐ педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности

№19 (1)

Назовите основные типы уроков.

- 1 ☐ Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.
- 2 ☐ Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.
- 3 ☐ Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.
- 4 ☐ Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа.

№20 (1)

Что означает «Пучок, связка»?

- 1 ☐ Синквейн.
- 2 ☐ Кластер.
- 3 ☐ Инсерт.
- 4 ☐ Мозговой штурм.

Ключи

Контрольный тест Модуль 8 Современные образовательные технологии

№	Вариант теста №1	Балл
1	2	1
2	1	1
3	3	1
4	3	1
5	4	1
6	2	1
7	1	1
8	3, 2, 1, 4	1
9	2	1
10	3	1
11	1	1
12	4	1
13	1	1
14	3	1
15	2, 5, 4, 1, 3	1
16	1	1
17	4, 2, 1, 3	1
18	2	1
19	3	1
20	2	1

5.9. Модуль 9. Технологии разработки программ дополнительного профессионального образования и профессионального обучения
Тема 9.1. Технологии разработки программ дополнительного профессионального образования

Программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное и (или) высшее образование. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКСД) и Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС). Методология, нормативно-правовое обеспечение процесса внедрения, практика формирования и использования профессиональных стандартов. Требования федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ. Способы переноса требований профессиональных стандартов в дополнительные профессиональные программы. Разработка дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. Разработка дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки.

Тема 9.2. Технологии разработки программ профессионального обучения

Назначение программ профессионального обучения. Виды программ профессионального обучения. Формирование программ профессионального обучения на модульно-компетентностной основе. Требования профессиональных стандартов (профессиональных характеристик) и работодателей к профессиональной компетентности и профессиональной мобильности рабочих, служащих. Квалификация. Структура программы профессионального обучения. Методика разработки программ профессионального обучения.

Контрольный тест Модуль 9 Технологии разработки программ дополнительного профессионального образования и основных образовательных программ

№1 (Балл 1)

Дополнительное профессиональное образование направлено на:

- 1 ☐ формирование и развитие творческих способностей
- 2 ☐ удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей
- 3 ☐ обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности
- 4 ☐ удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании
- 5 ☐ профессиональное развитие
- 6 ☐ организацию свободного времени
- 7 ☐ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья

№2 (1)

Вид профессиональной деятельности - это:

- 1 ☐ динамическая комбинация знаний и умений, способность их применения для успешной профессиональной деятельности
- 2 ☐ комплекс основных характеристик образования, необходимых для осуществления определенного вида профессиональной деятельности
- 3 ☐ совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда
- 4 ☐ характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности

№3 (1)

Обобщенная трудовая функция - это:

- 1 ☐ характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности
- 2 ☐ совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившихся в результате разделения труда в конкретном производственном или (бизнес-) процессе
- 3 ☐ динамическая комбинация знаний и умений, способность их применения для успешной профессиональной деятельности
- 4 ☐ комплекс основных характеристик образования, необходимых для осуществления определенного вида профессиональной деятельности

№4 (1)

Содержание практики (стажировки) формируется (дополняется, корректируется) так, чтобы оно:

- 1 ☐ обеспечивало формирование хотя бы одной компетенции
- 2 ☐ выходило за рамки компетентностного подхода
- 3 ☐ обеспечивало формирование всех компетенций
- 4 ☐ не было связано с формированием компетенций

№5 (1)

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение утверждается:

- 1 ☐ Приказом Министерства образования и науки РФ от 1.07.2013 № 499
- 2 ☐ Приказом Министерства образования и науки РФ от 2.07.2013 № 513
- 3 ☐ Приказом Министерства просвещения РФ от 30.09.2022 № 874
- 4 ☐ Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ

№6 (1)

Основным результатом освоения дополнительных профессиональных программ, разработанных с учетом профессиональных стандартов, является:

- 1 ☐ оценка знаний и умений
- 2 ☐ развитие личности
- 3 ☐ приобретение или совершенствование профессиональной квалификации

- 4 ☐ приобретения практического опыта и (или) умений и знаний

№7 (1)

Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится в отношении:

- 1 ☐ способности организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг
- 2 ☐ соответствия профессиональным стандартам, квалификационным требованиям, указанные в квалификационных справочниках
- 3 ☐ соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления дополнительной профессиональной программы установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ;
- 4 ☐ соответствия результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;

№8 (1)

Целесообразность использования модульно-компетентного подхода при разработке и реализации дополнительной профессиональной программы связана с тем, что он:

- 1 ☐ сокращает время освоения программы
- 2 ☐ обеспечивает процедуру оценивания профессиональной квалификации
- 3 ☐ упрощает формирование оценочных материалов
- 4 ☐ обеспечивает практикоориентированную подготовку, необходимую для освоения или совершенствования профессиональной квалификации

№9 (1)

Программа профессиональной переподготовки направлена на:

- 1 ☐ совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации
- 2 ☐ только на приобретение новой квалификации
- 3 ☐ только на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности
- 4 ☐ получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации

№10 (1)

В раздел "Организационно-педагогические условия реализации программы" рекомендуется включить:

- 1 ☐ требования к материально-техническим условиям
- 2 ☐ требования к информационным и учебно-методическим условиям
- 3 ☐ общие требования к организации образовательного процесса
- 4 ☐ требования к квалификации педагогических кадров
- 5 ☐ требования к разработке учебно-методических материалов

№11 (1)

Умения и знания, осваиваемые в рамках программ профессиональной переподготовки и программ повышения квалификации, определяются на основе:

- 1 ☐ только соответствующих разделов федеральных государственных образовательных стандартов
- 2 ☐ соответствующих разделов профессиональных стандартов и не могут быть дополнены
- 3 ☐ соответствующих разделов профессиональных стандартов и могут быть дополнены с учетом принципа дидактической целесообразности

№12 (1)

Минимально допустимый срок освоения программ профессиональной переподготовки:

- 1 ☐ менее 180 часов
- 2 ☐ менее 560 часов
- 3 ☐ менее 250 часов
- 4 ☐ менее 270 часов

№13 (1)

Минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации не может быть менее:

- 1 ☐ 72 часов
- 2 ☐ 16 часов
- 3 ☐ 250 часов

4 ☐ 8 часов

№14 (1)

К основным образовательным программам относятся:

- 1 ☐ дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы
- 2 ☐ образовательные программы среднего профессионального образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена
- 3 ☐ образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования
- 4 ☐ программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки

№15 (1)

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается:

- 1 ☐ продолжительностью 40 минут
- 2 ☐ продолжительностью 45 минут
- 3 ☐ дополнительной профессиональной программой
- 4 ☐ организацией, осуществляющей обучение

№16 (1)

В Российской Федерации существуют виды образовательных программ:

- 1 ☐ общеобразовательные и профессиональные
- 2 ☐ общеобразовательные и частнообразовательные
- 3 ☐ профессиональные и профориентационные
- 4 ☐ образовательные программы основного образования и образовательные программы среднего образования

№17 (1)

Формы обучения и сроки освоения дополнительной профессиональной программы определяются:

- 1 ☐ образовательной программой и (или) договором об образовании
- 2 ☐ образовательной программой и договором об образовании
- 3 ☐ договором об образовании

№18 (1)

Разработка и реализация основных образовательных программ относится

- 1 ☐ к компетенции региональных госорганов
- 2 ☐ к компетенции учебно-методических объединений в системе общего образования
- 3 ☐ к компетенции общеобразовательной организации, которая должна самостоятельно определить содержание образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и с учетом Примерных основных образовательных программ
- 4 ☐ к компетенции Министерства просвещения РФ

№19 (1)

Компетенция - это:

- 1 ☐ совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда
- 2 ☐ характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности
- 3 ☐ система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции
- 4 ☐ динамическая комбинация знаний и умений, способность их применения для успешной профессиональной деятельности

№20 (1)

Программа повышения квалификации направлена на:

- 1 ☐ только на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности
- 2 ☐ только на повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации
- 3 ☐ получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации
- 4 ☐ совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

Ключи

Контрольный тест Модуль 9 Технологии разработки программ дополнительного профессионального образования и основных образовательных программ

№	Вариант теста №1	Балл
1	2, 3, 5	1
2	3	1
3	2	1
4	3	1
5	2	1
6	3	1
7	1, 3, 4	1
8	4	1
9	4	1
10	1, 2, 3, 4	1
11	3	1
12	3	1
13	2	1
14	2, 3	1
15	2	1
16	1	1
17	1	1
18	3	1
19	4	1
20	4	1

**VI. Программа итоговой аттестации по
дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки
«Педагогика дополнительного профессионального образования и
профессионального обучения»**

6.1. Общие положения

Итоговая аттестация обучающихся является обязательной и проводится итоговыми экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного профессионального образования и профессионального обучения» требованиям, предъявляемым к профессиональной квалификации.

Основными задачами итоговой аттестации являются: оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, определение сформированности компетенций обучающегося и уровня его подготовленности к решению профессиональных задач.

Итоговая аттестация не может быть заменена оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

6.2. Структура и сроки проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация состоит из итогового экзамена, включая подготовку к процедуре сдачи экзамена.

Объем итоговой аттестации составляет 12 часов.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на 8 неделе.

6.3. Содержание и порядок итогового экзамена

Итоговый экзамен является квалификационным и предназначен для определения теоретической подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач.

Итоговый экзамен проводится по материалам всех модулей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного профессионального образования и профессионального обучения».

6.3.2. Порядок организации итогового экзамена

Итоговый экзамен проводится очно в устной форме по билетам с обязательным составлением кратких ответов в письменном виде на специальных листах бумаги, выдаваемых вместе с билетом. Члены государственной экзаменационной комиссии имеют право задавать устные вопросы по билету для выяснения самостоятельности подготовки к ответу и уточнения степени знаний выпускника, при сдаче экзамена в устной форме.

В аудитории, где проводится итоговый экзамен, используются:

- рабочие программы учебных дисциплин (модулей);
- протокол заседания экзаменационной комиссии;
- комплект экзаменационных билетов;
- перечень вопросов экзаменационных вопросов;
- практические задания и задачи;
- необходимые справочники, словари, схемы, таблицы, макеты, и другое обеспечение, не содержащее прямого ответа на вопросы билетов.

Присутствие посторонних лиц на итоговом экзамене допускается только с разрешения председателя экзаменационной комиссии.

6.3.3. Критерии оценки знаний экзаменуемых

Оценка за итоговый экзамен характеризует способность обучающегося применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности и определяет следующие уровни формирования профессиональных компетенций:

- оценка «удовлетворительно» – начальный уровень
- оценка «хорошо» – базовый уровень
- оценка «отлично» – продвинутый уровень.

При оценке знаний на итоговом экзамене учитывается:

- правильность и осознанность изложения содержания ответа на вопросы, полнота раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления и трактовки терминов;
- степень сформированности интеллектуальных и научных способностей экзаменуемого;
- самостоятельность ответа;
- речевая грамотность и логическая последовательность ответа;
- характер и количество существенных и несущественных ошибок.

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной знаний. Несущественные ошибки возникают из-за его невнимательности, незнания некоторых специфических деталей вопроса, неумения проиллюстрировать свой ответ типичными примерами и пр.

Ответ на каждый вопрос экзаменационного билета оценивается одним из следующих баллов: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

Оценка «отлично» ставится, если:

- ответ полный и соответствует программе;
- материал изложен в логической последовательности, литературным языком;
- существенные ошибки отсутствуют;
- допущена одна несущественная ошибка, исправленная по требованию комиссии.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- ответ полный и соответствует программе не менее чем на 80 %;
- материал изложен логично;
- существенные ошибки отсутствуют;
- допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию комиссии.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- ответ неполный (но не менее 60 % от объема программы);
- отсутствует логика в изложении материала;
- допущена одна существенная ошибка, которую выпускник исправил после наводящих вопросов комиссии;
- допущено более трех несущественных ошибок, исправленных по требованию комиссии.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- обнаружено непонимание данного материала выпускником;
- допущены две или более существенные ошибки, которые выпускник не может исправить после наводящих вопросов комиссии;
- выпускник отказывается отвечать на данные вопросы;
- выпускник уличен комиссией в использовании неразрешенным вспомогательным материалом.

Итоговая оценка за экзамен выводится как средняя арифметическая оценок за два вопроса с округлением до целого балла. В спорных случаях решение принимается большинством голосов,

присутствующих членов экзаменационной комиссии, при равном числе голосов голос председателя является решающим. Итоговые оценки за экзамен доводятся до выпускников в тот же день, после оформления в установленном порядке протокола заседания экзаменационной комиссии.

6.3.4. Структура и содержание экзаменационного билета

Итоговый экзамен проводится по всем модулям дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного профессионального образования и профессионального обучения». Экзаменационный билет содержит тестовое задание из 20 вопросов (теоретическая часть) и комплексное практическое задание. Содержание теоретической части билета включает вопросы из каждого модуля, количество вопросов соотнесено с объемом часов, отведенных на изучение модуля, и в сумме составляет 20.

Примеры практического задания

1. Разработать учебно-методический материал по теме: «Психология в образовательном процессе».
2. Разработать учебно-методический материал по программе: «Электромонтажник по кабельным сетям».
3. Разработать учебно-методический материал по программе: «Электромонтер-линейщик по монтажу воздушных линий высокого напряжения и контактной сети».
4. Разработать учебно-методический материал по программе: «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования».
5. Разработать учебно-методический материал по программе: «Стропальщик».
6. Разработать учебно-методический материал по программе: «Рабочий люльки находящийся на подъемнике-вышке с правом управления».
7. Разработать учебно-методический материал по программе: «Машинист дизельной электростанции».
8. Разработать учебно-методический материал по программе: «Машинист крана – манипулятора».
9. Разработать учебно-методический материал по программе: «Монтажник технологического оборудования и связанных с ним конструкций».
10. Разработать учебно-методический материал по программе: ««Безопасные методы и приёмы выполнения работ при эксплуатации газоанализаторов».

Контрольный тест Педагог ДПО

№1 (Балл 1)

Образование в допетровской Руси носило ... характер

- 1 ☐ общественный
- 2 ☐ частный
- 3 ☐ светский
- 4 ☐ религиозный

№2 (1)

Соотнесите компоненты внешней структуры учебной деятельности и их содержание

- | | | | | |
|---|---|--|-----|--|
| 1 | — | В общей структуре учебной деятельности значительное место отводится этим действиям. Это обуславливается тем, что всякое другое учебное действие становится произвольным, регулируемым только при их наличии | [1] | Контроль (самоконтроль), оценка (самооценка) в структуре учебной деятельности. |
| 2 | — | Важнейшая «образующая» человеческой деятельности | [2] | Действия в структуре учебной деятельности |
| 3 | — | Данный компонент предлагается обучающемуся как определенное учебное задание в определенной учебной ситуации, совокупностью которых представлен сам учебный процесс в целом | [3] | Учебная задача в структуре учебной деятельности |
| 4 | — | Самый главный элемент не только учебной деятельности, но и характеристики самого субъекта. Он может быть внутренним или внешним по отношению к деятельности, но всегда остается внутренней характеристикой личности как субъекта этой деятельности | [4] | Мотивация |

№3 (1)

Терпимость к различным мнениям, непредубежденность в оценке людей и событий

- 1 ☐ Толерантность
- 2 ☐ Беспринципность
- 3 ☐ Конформизм
- 4 ☐ Равнодушие

№4 (1)

Качество образования – это:

- 1 ☐ качество основных образовательных программ
- 2 ☐ соответствие реальных образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям
- 3 ☐ улучшение производительности труда в школе
- 4 ☐ совокупность уровня индивидуальных достижений учащихся и качества деятельности преподавателя

№5 (1)

Где проходят экспертизу примерные основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов РФ, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий) (п. 1 ст. 87)?

- 1 ☐ в образовательной организации
- 2 ☐ в централизованной религиозной организации
- 3 ☐ в региональных органах исполнительной власти
- 4 ☐ в Министерстве просвещения
- 5 ☐ в Министерстве науки и высшего образования

№6 (1)

Повышение квалификации по результатам дополнительного профессионального образования подтверждается:

- 1 ☐ удостоверением
- 2 ☐ дипломом
- 3 ☐ свидетельством

№7 (1)

Какие программы относятся к основным общеобразовательным?

- 1 ☐ образовательные программы дошкольного и дополнительного образования;
- 2 ☐ образовательные программы начального общего и основного общего образования и дополнительного образования;
- 3 ☐ образовательные программы среднего общего образования и дополнительного образования;
- 4 ☐ образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования.

№8 (1)

Какие документы об образовании и (или) о квалификации выдаются в Российской Федерации (ст. 60, п. 1):

- 1 ☐ все ответы верны
- 2 ☐ документы о присуждении ученых степеней
- 3 ☐ аттестаты о присвоении ученого звания
- 4 ☐ документы об обучении, к которым относятся свидетельство об обучении, свидетельство об освоении дополнительных профессиональных программ в области искусств, иные документы, выдаваемые организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
- 5 ☐ документы об образовании и (или) о квалификации, к которым относятся документы об образовании, документы об образовании и о квалификации, документы о квалификации;

№9 (1)

Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется...

- 1 ☐ уклонением
- 2 ☐ принуждением
- 3 ☐ сотрудничеством
- 4 ☐ сглаживанием

№10 (1)

К методам контроля не относят

- 1 ☐ устный контроль.
- 2 ☐ самооценку
- 3 ☐ письменный контроль,
- 4 ☐ компьютерный контроль

№11 (1)

Обучение - это

- 1 ☐ упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.
- 2 ☐ путь достижения цели и задач обучения.
- 3 ☐ система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.
- 4 ☐ то, к чему приходит процесс обучения, кожные следствия учебного процесса.

№12 (1)

Как соотносятся информационные системы и информационные технологии?

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1 ☐ Информационная система 2 ☐ Информационная технология | <p>[1] система, предназначенная для хранения, поиска и обработки информации и соответствующие организационные ресурсы (человеческие, технические, финансовые и т. д.), которые обеспечивают и распространяют информацию.</p> <p>[2] это процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления.</p> |
|---|---|

№13 (1)

Что является основным аспектом ИКТ-компетентности?

- 1 ☐ все варианты правильные
- 2 ☐ эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач;

- 3 ☐ понимание ИКТ как основы парадигмы в образовании;
- 4 ☐ наличие достаточно высокого уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ;

№14 (1)

Что включает в себя ИКТ-компетентность?

- 1 ☐ проведение занятий с использованием ИКТ
- 2 ☐ мониторинг развития учащихся
- 3 ☐ все ответы верны
- 4 ☐ поиск учебных материалов в интернет
- 5 ☐ делиться новыми навыками в использовании ИКТ со своими коллегами

№15 (1)

Продвинутая лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща – это...

- 1 ☐ Методы критического мышления.
- 2 ☐ Методы воспитания.
- 3 ☐ Методы обучения.
- 4 ☐ Все ответы верны.

№16 (1)

Что такое педагогические инновации?

- 1 ☐ Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.
- 2 ☐ Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.
- 3 ☐ Все ответы верны.
- 4 ☐ Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.

№17 (1)

Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

- 1 ☐ Совершенное владение педагогическими методами.
- 2 ☐ Совершенное знание своего предмета.
- 3 ☐ Все ответы верны.
- 4 ☐ Совершенное владение педагогической техникой.

№18 (1)

Программа повышения квалификации направлена на:

- 1 ☐ только на повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации
- 2 ☐ только на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности
- 3 ☐ получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации
- 4 ☐ совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

№19 (1)

При разработке или обновлении дополнительных профессиональных программ - программ профессиональной переподготовки выполняется:

- 1 ☐ сопоставление федеральных государственных образовательных стандартов и единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих
- 2 ☐ сопоставление профессиональных стандартов и единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих
- 3 ☐ сопоставление должностных инструкций и профессиональных стандартов
- 4 ☐ сопоставление федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов

№20 (1)

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение утверждается:

- 1 ☐ Приказом Министерства образования и науки РФ от 2.07.2013 № 513
- 2 ☐ Приказом Министерства просвещения РФ от 30.09.2022 № 874

- 3 ☐ Приказом Министерства образования и науки РФ от 1.07.2013 № 499
- 4 ☐ Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ

Ключи Контрольный тест Педагог ДПО

№	Вариант теста №1	Балл
1	4	1
2	1 - 1 2 - 2 3 - 3 4 - 4	1
3	1	1
4	2	1
5	2	1
6	1	1
7	4	1
8	4, 5	1
9	3	1
10	2	1
11	1	1
12	1 - 1 2 - 2	1
13	2	1
14	3	1
15	1	1
16	3	1
17	4	1
18	4	1
19	1, 4	1
20	1	1

6.4 Материально-техническое и информационное обеспечение итоговой аттестации

6.4.1 Материально-техническое обеспечение

Помещения учебного центра «Электроуралмонтаж» содержит учебный класс, комнату преподавателей, комнату персонала Учебного центра, общей площадью 78,2 м². Площадь на одного учащегося составляет не менее 2,0 м². Аудитории оборудованы видеопроекторами и мультимедийными средствами. Имеется гардеробная зона, туалетные комнаты. Просторные светлые помещения, двухместные ученические столы, стулья, доски, учебные плакаты и т.д. Соблюдается воздушно-тепловой режим.

Слушатели в процессе обучения обеспечиваются необходимой нормативно-справочной и учебно-методической литературой, информационными материалами.

Оборудование учебного класса:

- рабочие места по количеству обучающихся – 20 мест;
- рабочее место преподавателя – 1 место;
- экран - 1 шт.;
- магнитно-маркерная доска - 2 шт.;
- шкаф для литературы и принадлежностей – 6 шт.;

Технические средства обучения:

- ноутбук доступом к сети Интернет - 8 шт.
- ПЭВМ стационарный с доступом к сети Интернет - 7 шт.
- система обучения и контроля INDIGO установленная на сервере АО "Электроуралмонтаж" с круглосуточным функционированием и доступом из интернета (лицензия №53769);
- мультимедиа проектор - 1 шт.

Наглядные принадлежности, пособия и раздаточные материалы:

- плакат «Нормативно-правовые основы охраны труда»;
- плакат «Стратегия безопасности труда и охраны здоровья»;
- плакат «Схема обучения по охране труда в организации»;
- плакат «Порядок расследования несчастного случая на производстве»;
- раздаточный материал по модулям обучения;
- раздаточный материал «Документация преподавателя ДПО»;
- памятка «Обучение охране труда в таблицах»;
- раздаточный материал «Методика расследования несчастного случая на производстве в строительной организации».
- видеофильм «Золотые правила охраны труда»;
- видеофильм «Квест по охране труда»;
- видеофильм «Скажи охране труда ДА».

6.4.2 Методическое обеспечение

Основная литература:

1. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития // Внешкольник, № 9, 2007. С. 6 - 8.с.

Дополнительная литература:

2. Охрана труда и техника безопасности: Учебник/ Г.И. Беяков - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019.- 404 с.

3. Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда: Учебное пособие/ М.В. Артемьев; АО «Электроуралмонтаж». – Екатеринбург: 2022 – 120 с.

Справочники:

Справочник по охране труда: Сборник нормативных документов - Екатеринбург, УралЮрИздат, 2021, - 512 с.

Дополнительные источники Интернет-ресурсы:

1. <https://mintrud.gov.ru>. - официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ;
 2. <https://lkot.mintrud.gov.ru>. - Личный кабинет работодателя по охране труда. Минтруд РФ;
 3. <https://eisot.rosmintrud.ru> - Единая общероссийская справочно-информационная система по охране труда;
 4. <https://rosmintrud.ru/docs> - документы из сайта министерства труда и социальной защиты;
 5. <https://regulation.gov.ru> - официальный сайт для размещения информации о подготовке нормативных правовых актов и результатах их обсуждения;
 6. <http://publication.pravo.gov.ru> - Официальный интернет-портал правовой информации
<https://онлайнинспекция.рф> - онлайн инспекция – часть проекта Роструда «Открытая Инспекция Труда»;
- <http://indigo.eum.ru> - система тестирования INDIGO, лицензия №53769.

Список законодательных и иных нормативно-правовых актов и нормативно-технических документов:

1. Федеральный закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации» (ред.01.03.2026).
2. Федеральный закон от 24.07.1998 N 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» (ред.01.01.2026).
3. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (ред.01.03.2026).
4. Федеральный Закон от 23.12.2013 г. № 426-ФЗ «О специальной оценки условий труда» (ред.24.07.2023).
5. Постановление Правительства РФ от 16.12.2021 № 2334 «Об утверждении Правил аккредитации организаций, индивидуальных предпринимателей, оказывающих услуги в области охраны труда, и требований к организациям и индивидуальным предпринимателям, оказывающим услуги в области охраны труда»
6. Постановление Правительства РФ от 24.12.2021 г. № 2464 «Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда работников организаций».
7. Постановление Правительства РФ от 27.01.2022 № 53 «О внесении изменений в Положение о федеральном государственном контроле (надзоре) за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права»
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.02.2022 № 255 «О разработке, утверждении и изменении нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти, содержащих государственные нормативные требования охраны труда»
9. Постановление Правительства РФ от 05.07.2022 N 1206 "О порядке расследования и учета случаев профессиональных заболеваний работников" (вместе с "Правилами расследования и учета случаев профессиональных заболеваний работников") (с 01.03.2023, взамен ПП РФ от 15.12.2000 № 967)
10. Приказ Роструда от 01.02.2022 № 20 «Об утверждении форм проверочных листов (списков контрольных вопросов) для осуществления федерального государственного контроля

(надзора) за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права»

11. Приказ Минздравсоцразвития России от 29.10.2021 № 776н «Об утверждении правил обеспечения работников средствами индивидуальной защиты» и смывающими средствами».
12. Приказ Минздравсоцразвития России от 16.07.2007 № 477 «Об утверждении Типовых норм бесплатной выдачи сертифицированной специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты работникам, занятым на строительных, строительно-монтажных и ремонтно-строительных работах с вредными и (или) опасными условиями труда, а также выполняемых в особо температурных условиях или связанных с загрязнением».
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 20.04.2006 № 297 «Об утверждении Типовых норм бесплатной выдачи сертифицированной специальной сигнальной одежды повышенной видимости работникам всех отраслей экономики» (ред.12.02.2014г.).
14. Приказ Минздравсоцразвития России от 17.12.2010 № 1122н «Об утверждении Типовых норм бесплатной выдачи работникам смывающих средств и (или) обезвреживающих средств и стандарт безопасности труда «Обеспечение работников смывающими и (или) обезвреживающими средствами» (ред.29.10.2021г).
15. Приказ Минздрава России от 30.05.2023 № 266н «Об утверждении Порядка и периодичности проведения предсменных, предрейсовых и послесменных, послерейсовых медицинских осмотров, медицинских осмотров в течение рабочего дня (смены) и перечня включаемых в них исследований».
16. Приказ Минздрава России от 15.12.2020 № 1331н «Об утверждении требований к комплектации изделиями медицинского назначения аптечек для оказания первой помощи работникам».
17. Приказ Минздрава России от 15.12.2020 г. №1328н «Об утверждении требований к комплектации медицинскими изделиями укладки для оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях сотрудниками Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации».
18. Приказ Минздрава России от 28.01.2021 года № 29н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренной частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования).
19. Приказ Минтруда России и Минздрава России от 31.12.2020 года № 988н/1420н «Об утверждении перечня вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры.
20. Постановление Минтруда РФ от 31.12.1997 № 70 «Об утверждении норм бесплатной выдачи работникам теплой специальной одежды и теплой специальной обуви по климатическим поясам, единым для всех отраслей экономики...»
21. Постановление Минтруда России от 14.07.2021 № 467н «Об утверждении Правил финансового обеспечения предупредительных мер по сокращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников и санаторно-курортного лечения...».
22. Приказ Минтруда России от 09.12.2014 № 997н «Об утверждении Типовых норм бесплатной выдачи специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты работникам сквозных профессий и должностей всех видов экономической деятельности...»

23. Приказ Минтруда от 23.09.2020 № 644н «Об утверждении Правил по охране труда в лесозаготовительном, деревообрабатывающем производствах и при выполнении лесохозяйственных работ»
24. Приказ Минтруда России от 28.10.2020 г. № 753н «Об утверждении Правил по охране труда при погрузочно-разгрузочных работах и размещении грузов»
25. Приказ Минтруда России от 29.10.2020 № 758н «Об утверждении Правил по охране труда в жилищно-коммунальном хозяйстве»
26. Приказ Минтруда России от 12.11.2020 № 776н «Об утверждении Правил по охране труда при нанесении металлопокрытий»
27. Приказ Минтруда России от 16.11.2020 г. № 782н «Об утверждении Правил по охране труда при работе на высоте»
28. Приказ Минтруда России от 19.11.2020 г. № 815н «Об утверждении Правил по охране труда при осуществлении охраны (защиты) объектов и (или) имущества»
29. Приказ Минтруда России от 27.11.2020 № 833н «Об утверждении Правил по охране труда при размещении, монтаже, техническом обслуживании и ремонте технологического оборудования»
30. Приказ Минтруда России от 27.11.2020 № 834н Правила по охране труда при использовании отдельных видов химических веществ и материалов, при химической чистке, стирке, обеззараживании и дезактивации»
31. Приказ Минтруда России от 27.11.2020 г. № 835н «Об утверждении Правил по охране труда при работе с инструментом и приспособлениями»
32. Приказ Минтруда от 11.12.2020 № 882н «Об утверждении Правил по охране труда при производстве дорожных строительных и ремонтно-строительных работ»
33. Приказ Минтруда России от 02.12.2020 г. № 849н «Об утверждении Правил по охране труда при выполнении окрасочных работ»
34. Приказ Минтруда России от 11.12.2020 г. № 883н «Об утверждении Правил по охране труда при строительстве, реконструкции и ремонте»
35. Приказ Минтруда от 11.12.2020 № 884н «Об утверждении Правил по охране труда при выполнении электросварочных и газосварочных работ»
36. Приказ Минтруда России от 11.12.2020 № 887н. «Об утверждении Правил по охране труда при обработке металлов»
37. Приказ Минтруда России от 09.12.2020 г. № 871н «Об утверждении Правил по охране труда на автомобильном транспорте»
38. Приказ Минтруда России от 15.12.2020 № 901н. «Об утверждении Правил по охране труда при производстве строительных материалов»
39. Приказ Минтруда России от 15.12.2020 № 902н. «Об утверждении Правил по охране труда при работе в ограниченных и замкнутых пространствах»
40. Приказ Минтруда России от 15.12.2020 г. № 903н «Об утверждении Правил по охране труда при эксплуатации электроустановок»
41. Приказ Минтруда России от 16.12.2020 № 915н. «Об утверждении Правил по охране труда при хранении, транспортировании и реализации нефтепродуктов»
42. Приказ Минтруда России от 17.12.2020 № 924н. «Об утверждении Правил по охране труда при эксплуатации объектов теплоснабжения и теплопотребляющих установок»
43. Приказ Минтруда России от 13.05.2021 № 313н «О внесении изменений в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июля 2019 г. № 512н «Об

- утверждении перечня производств, работ и должностей с вредными и (или) опасными условиями труда, на которых ограничивается применение труда женщин»
44. Приказ Минтруда России от 17.06.2021 № 406н «О форме и порядке подачи декларации соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда, Порядке формирования и ведения реестра деклараций соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда»
 45. Приказ Минтруда России от 15.09.2021 № 632н «Об утверждении рекомендаций по учету микроповреждений (микротравм) работников»
 46. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 650н «Об утверждении примерного положения о комитете (комиссии) по охране труда»
 47. Приказ Минтруда России от 14.09.2021 № 629н «Об утверждении предельно допустимых норм нагрузок для женщин при подъеме и перемещении тяжестей вручную»
 48. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 г. № 656н «Об утверждении Примерного перечня мероприятий по предотвращению случаев повреждения здоровья работников (при производстве работ (оказании услуг) на территории, находящейся под контролем другого работодателя (иного лица)»
 49. Приказ Минтруда России от 20.10.2021 № 766н «Об утверждении Правил обеспечения средствами индивидуальной защиты и смывающими средствами» (с 01.09.2023 г.)
 50. Приказ Минтруда России от 28.10.2021 № 765н «Об утверждении типовых форм документов, необходимых для проведения государственной экспертизы условий труда»
 51. Приказ Минтруда России от 29.10.2021 № 767н «Об утверждении Единых типовых норм выдачи средств индивидуальной защиты и смывающих средств» (с 01.09.2023 г.)
 52. Приказ Минтруда России от 29.10.2021 № 771н «Об утверждении примерного перечня ежегодно реализуемых работодателем мероприятий по улучшению условий и охраны труда и снижению уровней профессиональных рисков»
 53. Приказ Минтруда России от 29.10.2021 № 772н «Об утверждении требований к порядку разработки и содержанию правил (стандартов) и инструкций по охране труда, разрабатываемых работодателем»
 54. Приказ Минтруда России от 29.10.2021 № 773н «Об утверждении форм (способов) информирования работников об их трудовых правах, включая право на безопасные условия и охрану труда, и примерного перечня информационных материалов в целях информирования работников об их трудовых правах, включая право на безопасные условия и охрану труда»
 55. Приказ Минтруда России от 29.10.2021 № 774н «Об утверждении общих требований к организации безопасного рабочего места»,
 56. Приказ Минтруда России от 29.10.2021 № 775н «Об утверждении Порядка проведения государственной экспертизы условий труда»
 57. Приказ Минтруда России от 29.10.2021 № 776 «Примерное положение о системе управления охраной труда»
 58. Приказ Минтруда России от 17.12.2021 № 894 «Об утверждении рекомендаций по размещению работодателем информационных материалов в целях информирования работников об их трудовых правах, включая право на безопасные условия и охрану труда»¹
 59. Приказ Минтруда России от 23.12.2021 № 910 «Об утверждении перечня индикативных показателей, применяемых при осуществлении федерального государственного контроля

¹ не является нормативным правовым актом, содержащим государственные нормативные требования охраны труда

- (надзора) за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права»
60. Приказ Минтруда России от 28.12.2021 № 796н «Об утверждении Рекомендаций по выбору метода оценки уровня профессионального риска и по снижению уровня такого риска»,
 61. Приказ Минтруда России от 31.01.2022 № 36 «Об утверждении Рекомендаций по классификации, обнаружению, распознаванию и описанию опасностей»
 62. Приказ Минтруда России от 31.01.2022 № 37 «Об утверждении Рекомендаций по структуре службы охраны труда в организации и численности работников службы охраны труда»
 63. Приказ Минтруда России от 20.04.2022 N 223н "Об утверждении Положения об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях, форм документов, соответствующих классификаторов, необходимых для расследования несчастных случаев на производстве"
 64. Приказ Минтруда России от 12.05.2022 № 291н «Об утверждении Перечня вредных производственных факторов на рабочих местах, на которых по результатам проведения специальной оценки условий труда установлены вредные условия труда и при наличии которых занятым на таких рабочих местах работникам выдаются бесплатно по установленным нормам молоко или другие равноценные пищевые продукты, норм и условий бесплатной выдачи молока или других равноценных пищевых продуктов, порядка осуществления компенсационной выплаты, в размере, эквивалентном стоимости молока или других равноценных пищевых продуктов»²
 65. Приказ Минтруда России от 16.05.2022 № 298н «Об утверждении перечня отдельных видов работ, при выполнении которых работникам предоставляется бесплатно по установленным нормам лечебно-профилактическое питание, норм бесплатной выдачи витаминных препаратов, а также норм и условий бесплатной выдачи лечебно-профилактического питания»³
 66. Приказ Минздрава России от 20.05.2022 № 342н «Об утверждении порядка прохождения обязательного психиатрического освидетельствования работниками, осуществляющими отдельные виды деятельности, его периодичности, а также видов деятельности, при осуществлении которых проводится психиатрическое освидетельствование»
 67. Приказ Минтранса России от 12.01.2022 № 5 «О внесении изменений в Особенности режима рабочего времени и времени отдыха, условий труда водителей автомобилей, утвержденные приказом Министерства транспорта Российской Федерации от 16 октября 2020 г. N 424»⁴
 68. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2.
 69. СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда». утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 г. № 40.
- ГОСТ 12.0.230-2007 Межгосударственный стандарт. Система стандартов безопасности труда. Системы управления охраной труда. Общие требования

² только для организаций, где работникам выдается молоко

³ только для организаций, где работникам выдается ЛПП

⁴ только для организаций, эксплуатирующих автомобильный транспорт

**VII. Организационно-педагогические условия
реализации дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Педагогика дополнительного профессионального образования
и профессионального обучения»**

Образовательный процесс в учебном центре осуществляется в полном соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования, нормативными правовыми актами в области охраны труда, и с положением об учебном центре. Обучение в учебном центре по данной Программе проводится с отрывом или частичным отрывом от производства на русском языке.

Данная Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, которые подразумевают использование такого режима обучения, при котором обучающийся осваивает образовательную программу полностью или частично самостоятельно (удалённо) с использованием электронной информационно-образовательной среды (системы дистанционного обучения). Все коммуникации с педагогическим работником осуществляются посредством указанной среды (системы), а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи информации и взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Продолжительность программы обучения – до 3 месяцев.

Во время обучения по программе должен быть установлен следующий режим занятий:

- продолжительность академического часа – 45 минут;
- предельная дневная нагрузка – не более 8 академических часов;
- продолжительность лекции (занятия) по расписанию – 45 или 90 минут;
- продолжительность перерывов между лекциями (занятиями) – 5-15 минут.

Возможно проведения занятий в дневное и вечернее время. Время проведения занятий в вечернее время без отрыва от производства не более 4 академических часов.

Обязательные аудиторные занятия проводятся с группой (оптимальное количество обучающихся до 15 чел.). Практические занятия проводятся также в составе группы. Групповые и индивидуальные консультации проходят при непосредственном общении преподавателя и обучающихся в ходе обучения. При подготовке к занятиям и к зачету слушатели могут использовать технические средства обучения, через локальную сеть и Интернет. Для дистанционного обучения и самостоятельной подготовки к занятиям и к экзамену на сервере АО «Электроуралмонтаж» установлена система INDIGO. Система работает в локальной сети и в Интернете.

Система INDIGO обеспечивает:

- хранение, обновление и систематизацию учебно-методических материалов;
- организацию и информационную поддержку учебного процесса;
- взаимодействие участников;
- мониторинг хода учебного процесса.

Структура системы включает три основных раздела: «Информационный модуль», «Доступные тесты» (тестирование по экзаменационным билетам), «Журнал результатов».

Образовательный процесс с применением системы тестирования осуществляется педагогическими работниками, которые создают и актуализируют электронные курсы, размещают их в системе.

Все данные (учебные материалы, учебная литература и тесты, результаты тестов) хранятся централизованно на сервере АО «Электроуралмонтаж».

Доступ обучающихся к системе осуществляется средствами всемирной компьютерной сети Интернет в круглосуточном режиме без выходных дней.

Авторизация слушателей учебного центра АО «Электроуралмонтаж» с выдачей персональных логинов и паролей производится работником учебного центра АО «Электроуралмонтаж».

Каждый обучаемый тесты выбирает в зависимости от квалификации для тренировки (обучения) или для контроля себя (сдачи экзамена). В тестах в режиме обучения, имеется возможность просмотра правильного ответа и комментариев к ответам в виде выписки из нормативных документов или учебных пособий.

Кадровый состав для реализации программы обучения комплектуется из штатных сотрудников АО «Электроуралмонтаж» и преподавателей - специалистов на договорной основе.

Преподавательский состав должен иметь базовое высшее образование по направлению «Техносферная безопасность» или диплом по программе переподготовки «Техносферная безопасность. Охрана труда», и стаж работы на предприятиях в области охраны труда. Преподаватели учебного центра назначаются приказом генерального директора АО «Электроуралмонтаж» и обязаны постоянно повышать свой профессиональный уровень.

Содержание программ, количество часов, отводимое на изучение тем, а также последовательность изучения материалов можно изменить, в сторону увеличения, в зависимости от конкретных условий обучения и опыта обучаемых при обязательном условии, что все они овладеют предусмотренными программой профессиональными умениями и знаниями. Указанные изменения вносятся в программы только после рассмотрения их на Педагогическом (экспертном) совете АО «Электроуралмонтаж».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 535789110244658727404941810073550101074793265753

Владелец Артемьев Михаил Владимирович

Действителен с 19.12.2025 по 19.12.2026